



KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

2021-2027 BİRİM STRATEJİK PLANI



KAHRAMANMARAŞ

2025

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ STRATEJİ PLAN, PERFORMANS VE BÜTÇE KOMİSYONU

Başkan: Dr. Öğr. Üyesi Nihal ALOĞLU (Hemşirelik Bölümü)

Üye: Dr. Öğr. Üyesi A. Aslı OKTAY GÖK (Hemşirelik Bölümü)

Üye: Dr. Öğr. Üyesi Aysun BADEM (Hemşirelik Bölümü)

Üye: Dr. Öğr. Üyesi Ahmet ÖZDEMİR (Hemşirelik Bölümü)

Üye: Dr. Öğr. Üyesi Hatice Gül ÖZTAŞ (Ebelik Bölümü)

Üye: Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Şinasi KIRMACI (FTR Bölümü)

Üye: Öğretim Gör. Feray DAL (Hemşirelik Bölümü)

Öğrenci Temsilcisi Üye: Nisanur Şanal (Ebelik Bölümü)

YÖNETİCİ SUNUŞU

DEKANIN MESAJI

Fakültemiz; Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının teklifi ve Bakanlar Kurulunun 06 Temmuz 2018 tarih ve 30470 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2018/12001 sayılı kararı ile kurulmuştur. Daha önce Kahramanmaraş Sağlık Yüksekokulu olarak, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının teklifi ve Bakanlar Kurulunun 02 Kasım 1996 tarih ve 22805 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 10/10/1996 gün ve 96/8665 sayılı kararı ile kurulmuş ve 1997-1998 eğitim-öğretim yılından itibaren Hemşirelik ve Ebelik bölümleri ile eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamış ve Sağlık Bilimleri Fakültesine dönüşene kadar da sürdürmüştür. Fakültemiz bünyesinde EBELİK, HEMŞİRELİK, FİZYOTERAPİ ve REHABİLİTASYON ile BESLENME ve DİYETETİK, DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ, ERGOTERAPİ Bölümleri bulunmaktadır. Öğrencilerimizin mezuniyet sonrası, lisansüstü eğitimlerine devam edebilmeleri için, Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde Ebelik ABD Yüksek Lisans Programı • Halk Sağlığı Hemşireliği ABD Yüksek Lisans Programı Hemşirelik Anabilim Dalı kurulmuş olup, lisansüstü eğitim verilmektedir. Ayrıca Ebelik, Hemşirelik bölümlerinde farklı lisansüstü programlarının açılması için çalışmalarımız devam etmektedir. Amacımız, Fakültemizi; Üniversitemizin stratejik planı doğrultusunda, alanında ülkemizdeki en önemli kurumlarından biri yapmak ve sağlık politikalarının oluşturulmasında etkin ve saygın bir kurum haline getirmektir. Öğrencilerimizin de toplumun değerlerine ve etik değerlere saygılı, elde ettiği bilgileri uygulayabilen, çözüm üretebilen, gelişime açık, lider vasıflı mezunlar olmasını sağlamaktır. Bu konuda yoğun emekleri ile katkı veren değerli öğretim elemanlarımıza ve idari personelimize yürekten teşekkür ediyorum.

Dekan

Prof. Dr. Ayten OĞUZ

İçindekiler

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ STRATEJİ PLAN, PERFORMANS VE BÜTÇE KOMİSYONU.....	ii
YÖNETİCİ SUNUŞU	iii
DEKANIN MESAJI.....	iii
KISALTMALAR.....	ii
1. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ	1
2. DURUM ANALİZİ	1
2.1. Tarihsel Gelişim	1
2.2. Örgütsel Yapı	2
2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat	3
2.4. Genel Faaliyet Alanları.....	3
2.4.1. Eğitim-Öğretim Faaliyetleri.....	3
2.4.2. Akademik Faaliyetler.....	6
2.5. Fiziki Alanlar, İnsan Kaynakları ve Teknolojik Yetkinlikler.....	7
2.5.1. Fiziki Alanlar	7
2.5.2.İnsan Kaynakları.....	7
2.5.3. Teknolojik Yetkinlikler	8
2.6. Stratejik Planların ve Son Beş Yıllık Dönemin Değerlendirilmesi	10
2.7. Kurum (Birim) İçi Analiz.....	12
Misyon:	13
Vizyon:.....	13
Eğitim Öğretim	14
Araştırma Geliştirme.....	15
Toplumsal Katkı.....	16
Liderlik, Yönetim ve Kalite Güçlü Yönleri	16
2.8. Paydaş Analizi	19
2.8.1. Paydaşlar.....	19
2.8.2. İç Paydaş Memnuniyet Analizleri.....	24
2.8.3. Hemşirelik Bölümü Mezun Memnuniyet ve Geri Bildirim Değerlendirmeleri	35
2.8.4. Dış Paydaş Değerlendirmeleri	37
2.9. Kurumsal GZFT Analizi	40
3. GELECEĞE BAKIŞ	43
3.1. Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin Misyonu	43
3.2. Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin Vizyonu	43

3.3. Temel Değerleri.....	43
Akademik mükemmeliyet ve akademik etki	44
Kapsayıcılık, çeşitlilik, dürüstlük, açıklık	44
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGELERİ.....	44
4. MALİYETLENDİRME.....	46
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	48

Tablolar Dizini

TABLO 1. BİLİMLERİ FAKÜLTESİ BÖLÜMLERİNİN TABAN VE TAVAN PUANLARI (2024).	4
TABLO 2. SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ BÖLÜMLERE GÖRE ÖĞRENCİ SAYISI (2024)....	4
TABLO 3. SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ 2024 YILI BİLİMSEL FAALİYETLERİ	6
TABLO 4. SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ 2024 YILI PROJE BİLGİLERİ	6
TABLO 5. SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ FİZİKİ ALANLARI	7
TABLO 6 SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HİZMET ALANLARI.....	7
TABLO 7. SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ AKADEMİK PERSONEL SAYISI (2024).....	8
TABLO 8. TABLO BİLİMLERİ FAKÜLTESİ İDARİ PERSONEL SAYISI (2024).....	8
TABLO 9. SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ İDARİ PERSONELİNİN EĞİTİM DURUMU (OCAK 2024)	8
TABLO 10. SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ TEKNOLOJİK OLANAKLARI (2024).....	9
TABLO 11. SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİNE KAYITLI ÖĞRENCİ SAYILARININ YILLARA GÖRE DAĞILIM (2021-2024).....	10
TABLO 12. BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN BAŞARI ORANLARI (2021/2024)	10
TABLO 13. SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİNİN AKADEMİK PERSONEL SAYISI (2021- 2024).....	10
TABLO 14. SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİNİN İDARİ PERSONEL SAYISI (2021-2024)	11
TABLO 15. SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİNİN BİLİMSEL FAALİYETLERİ	11
TABLO 16. SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ TEKNOLOJİK OLANAKLAR.....	12
TABLO 17.SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİNİN PAYDAŞLARI.....	19
TABLO 18.SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	21
TABLO 19. SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ PAYDAŞ MATRİSİ.....	23
TABLO 20. HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÖĞRETİM ELEMANLARININ BÖLÜM BAŞKANI MEMNUNİYET DAĞILIMI	25
TABLO 21. FTR BÖLÜMÜ ÖĞRETİM ELEMANLARININ BÖLÜM BAŞKANI MEMNUNİYET DAĞILIMI.....	25
TABLO 22. EBELİK BÖLÜMÜ ÖĞRETİM ELEMANLARININ BÖLÜM BAŞKANI MEMNUNİYET DAĞILIMI (N=7).....	26
TABLO 23. HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ İDARİ PERSONEL MEMNUNİYET DAĞILIMI (N=18) ...	28
TABLO 24. FTR BÖLÜMÜ İDARİ PERSONEL MEMNUNİYET DAĞILIMI (N=7)	28
TABLO 25. EBELİK BÖLÜMÜ İDARİ PERSONEL MEMNUNİYET DAĞILIMI (N=8)	29
TABLO 26. HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÖĞRETİM ELEMANLARININ MEMNUNİYET DAĞILIMI (N=18).....	30
TABLO 27. FTR BÖLÜMÜ ÖĞRETİM ELEMANLARININ MEMNUNİYET DAĞILIMI (N:7) ...	31
TABLO 28. EBELİK BÖLÜMÜ ÖĞRETİM ELEMANLARININ MEMNUNİYET DAĞILIMI (N=8).....	32
TABLO 29. HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ İÇ PAYDAŞ (ÖĞRENCİ) MEMNUNİYET ANKETİ.....	33
TABLO 30. FTR BÖLÜMÜ İÇ PAYDAŞ (ÖĞRENCİ) MEMNUNİYET ANKETİ.....	33
TABLO 31. EBELİK BÖLÜMÜ İÇ PAYDAŞ (ÖĞRENCİ) MEMNUNİYET ANKETİ N=(242)	34
TABLO 32.. MEZUNİYET SONRASI MEMNUNİYET ANKETİ PUAN ORTALAMALARI	35
TABLO 33. SBF ÖĞRENCİLERİN GÖRÜŞLERİ.....	36
TABLO 34. DIŞ PAYDAŞ MEMNUNİYETİ ANKETİ.....	37
TABLO 35. SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ'NİN DIŞ PAYDAŞ GÖRÜŞLERİ.....	39
TABLO 36. SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ'NİN GZFT ANALİZİ.....	40

TABLO 37. SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGELERİ.....	44
TABLO 38. SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ 2024 YILI TAHMİNİ MALİYETLER	47

KISALTMALAR

AVESİS: Akademik Veri Yönetim Sistemi

GZFT: Güçlü ve Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler

HEPDAK: Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği

HUÇEP: Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı

KSÜ: Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

ÖYP: Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı

SBF: Sağlık Bilimleri Fakültesi

YÖK: Yüksek Öğretim Kurumu

TYYÇ: Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi

1. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

Stratejik plan, bir kurumun oluşturduğu vizyon ve misyon doğrultusunda gelecekte yer alacağı pozisyonu belirlemeye yönelik süreci kapsayan bir çalışmadır. Kurumun misyonu, vizyonu, hedefleri, paydaşların görüşleri ve performans ölçümünün belirlenmesinde önemli bir rol oynadığından kurumda görev alan her kademedeki çalışanlar ile öğrenci katılımının ve kurum yöneticisinin tam desteğini içermeli ve sonuç odaklı olmalıdır. Yaşanılan depremin yaratmış olduğu yıkıcı etkisine rağmen Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin 2021-2027 dönemi Stratejik Planı bu anlayış çerçevesinde yapılandırılmıştır.

2. DURUM ANALİZİ

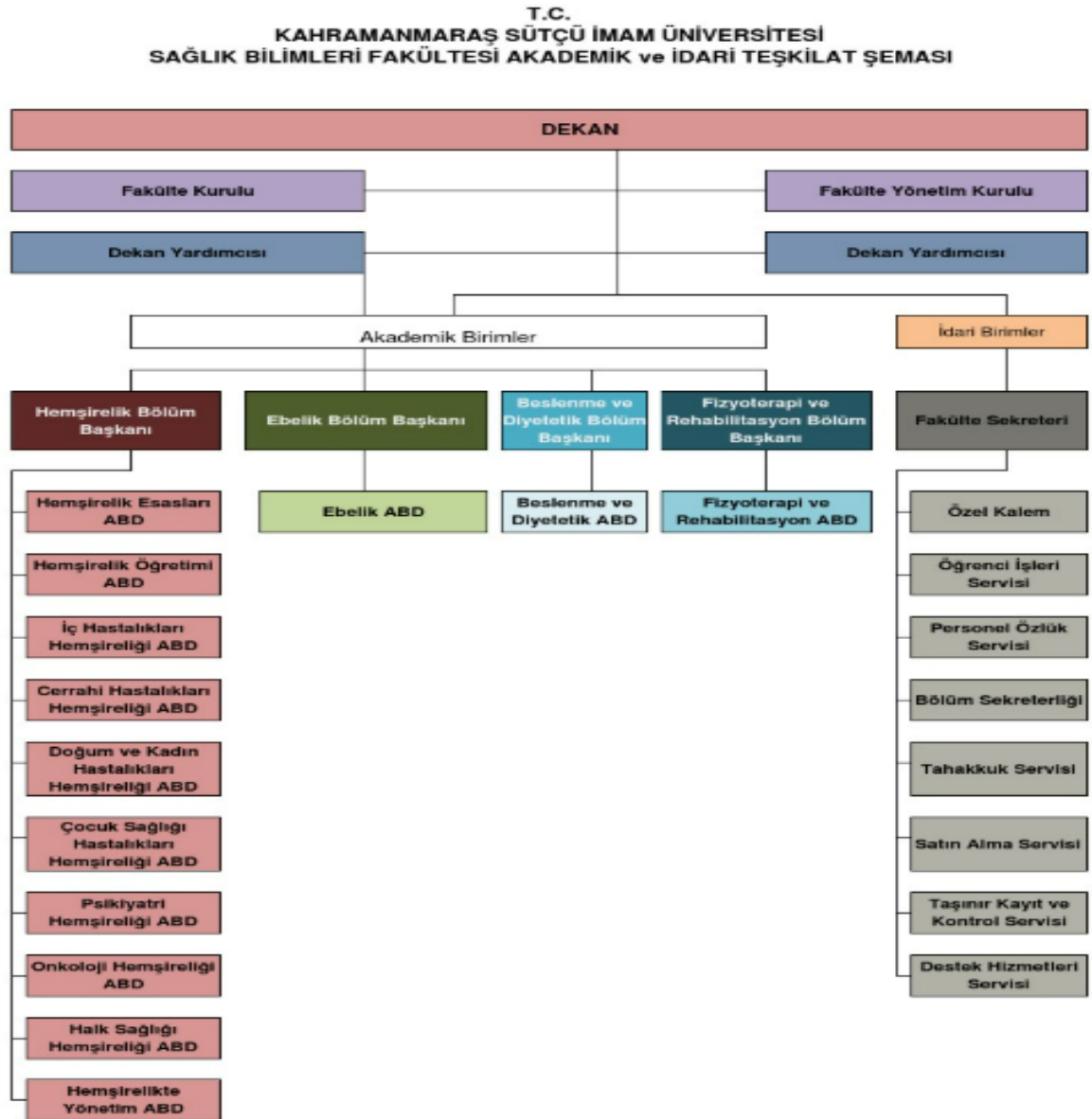
2.1. Tarihsel Gelişim

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesinde hemşirelikte lisans eğitimi Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının teklifi ve Bakanlar Kurulunun 02 Kasım 1996 tarih ve 22805 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 10/10/1996 gün ve 96/8665 sayılı kararı ile Sağlık Yüksekokulu bünyesinde açılmıştır. İlk olarak 1997-1998 eğitim-öğretim yılından itibaren Ebelik ve hemşirelik Bölümlerine öğrenci alımına başlamıştır. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sağlık Yüksekokulu bünyesinde YÖK Eğitim Dairesi Başkanlığı'nın 12.03.2015 tarih ve 13554 sayılı yazısı ile açılması uygun görülmüştür. 2020-2021 eğitim-öğretim yılından itibaren öğrenci alımına başlamıştır. 6 Temmuz 2018 tarih ve 30470 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2018/12001 sayılı karar ile Sağlık Bilimleri Fakültesi kurularak, fakülte kapsamında hemşirelik eğitimi devam etmektedir. Bölümümüzde 18 öğretim elemanı bulunmaktadır. Öğrencilerin teorik bilgilerini pekiştirmek ve hasta bakım uygulamalarını yapmak için hazırlanmış, maketlerden oluşan bir adet uygulama laboratuvarları bulunmaktadır. Sağlık Bilimleri Fakültesi; Hemşirelik Bölümü, Ebelik Bölümü, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, Beslenme ve Diyetetik Bölümü, Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü, Ergoterapi Bölümü olmak üzere üçü aktif altı bölümden oluşmaktadır. Ebelik ABD Yüksek Lisans Programı ve Halk Sağlığı Hemşireliği ABD Yüksek Lisans Programı olarak iki yüksek lisans programı mevcuttur. 2009- 2010 Eğitim öğretim yılından Altı Şubat depremine kadar Bahçelievler kampüsünde bulunan fakültemiz deprem sonrası 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılında Avşar Kampüsü'nde, KSÜ İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi binasında eğitim öğretim

faaliyetlerine başlamıştır. 2024-2025 yılından itibaren ise eğitim öğretim faaliyetlerine Avşar Kampüsü'nde Teknik Bilimler MYO-Sağlık Bilimleri Fakültesi binasında devam etmektedir.

2.2. Örgütsel Yapı

KSÜ Üniversitesi SBF'nin örgütsel yapısı “Üniversitelerin Akademik Teşkilat Yönetmeliği” çerçevesinde faaliyet gösteren akademik yönetim organları ve “Yükseköğretim Üst Kuruluşları” ile “Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname” ile mali yönetim ve kontrol biçimi belirlenmiş olan idari birimleri ile hizmet vermektedir. Fakültenin akademik ve idari örgüt şeması Şekil 1’de gösterilmiştir.



2.3. Yasal Yükümlölükler ve Mevzuat

Bir eğitim, araştırma ve hizmet kurumu olan KSÜ SBF’de eğitim, öğretim, araştırma ve yönetsel faaliyetler hukuki bir alt yapıya göre yürütölmektedir. Faköltemiz;

- ❖ 2809 Sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu,
- ❖ 2914 Sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu,
- ❖ 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu,
- ❖ 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu ile bu kanunlara dayanarak çıkarılmış
 - ✓ Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliğı,
 - ✓ Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliğı
 - ✓ Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliğı,
 - ✓ Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esasına İlişkin Yönetmelik,
 - ✓ Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Naklen veya Açıkta Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik,
 - ✓ Öğrenci Disiplin Yönetmeliğı,
 - ✓ İş Sağlığı ve Güvenliğı Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliğı,
 - ✓ Prof., Doç. ve Yrd. Doç. Kadrolarına Yükseltilme ve Atamalarda Dikkate Alınacak İlkeler ve Puanlama Tabloları,
 - ✓ İş Sağlığı ve Güvenliğı Yönergesi
 - ✓ Sağlık Bilimleri Faköltesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi ve ilgili diğeryönetmelik hükümlerine göre yönetilmektedir.

2.4. Genel Faaliyet Alanları

KSÜ Kahramanmaraş Sağlık Bilimleri Faköltesinin genel faaliyet alanlarını eğitim-öğretim ve akademik faaliyetler olmak üzere iki başlıkta değerlendirmek mümkündür.

2.4.1. Eğitim-Öğretim Faaliyetleri

Lisans eğitimi verilen Fakülte’ de eğitim süresi 8 yarıyıl (dört yıl) olup öğretim dili Türkçedir. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının teklifi ve Bakanlar Kurulunun 02 Kasım 1996 tarih ve 22805 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 10/10/1996 gün ve 96/8665 sayılı kararı ile Sağlık Bilimleri Fakültesi kurulmuş ve 1997- 1998 eğitim-öğretim yılından itibaren Hemşirelik ve Ebelik bölümleri ile eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının teklifi ve Bakanlar Kurulunun 06 Temmuz 2018 tarih ve 30470 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2018/12001 sayılı kararı ile Sağlık Bilimleri Fakültesine dönüştürülene kadar Yüksekokul olarak faaliyetini sürdürmüş bugün altı bölüm, bir uzaktan, iki yüksek lisans eğitim programı ile eğitim-öğretime devam etmektedir.

Sağlık Bilimleri Fakültesi toplam 1157 örgün öğrencimiz bulunmaktadır. Aktif bölümlerimiz her yıl %100 doluluk oranı ile eğitim ve öğretime başlamaktadır. YKS ' de Puan Türü Sayısal olup bölümlere göre taban-tavan puanlar ile öğrenci sayıları Tablo 1 ve 2’de verilmiştir.

Tablo 1. Bilimleri Fakültesi Bölümlerinin Taban ve Tavan Puanları (2024)

Bölüm	Puan Türü	Taban Puan	Tavan Puan
Hemşirelik	Sayısal	337,28891	436,45592
Ebelik	Sayısal	327,2767	396,4879
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	Sayısal	273,55548	352,498

Tablo 2. Sağlık Bilimleri Fakültesi Bölümlere Göre Öğrenci Sayısı (2024)

Bölüm	Sayı
Hemşirelik	476
Ebelik	375
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	306

Sağlık Bilimleri Fakültesinde toplam 1157 örgün öğrencimiz bulunmaktadır. Kayıtlı her öğrenci için bir öğretim elemanı danışman olarak atanmaktadır. Bölümlerimiz teorik öğretim, laboratuvar, klinik ve saha uygulamalarıyla desteklenen programlardır. Bu yolla öğrencilere, aldıkları teorik bilgiyi gerçek yaşam problemlerinin çözümünde kullanabilme becerisi kazandırılmaktadır. Öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirebilmeleri için fakülte dışında uygulama ve gözlem yapmaları da gerekmektedir. Öğrencilerin klinik ve saha uygulama

alanları aşağıda verilmiştir.

Öğrenci Uygulama Alanları

Klinik Uygulama Alanları

-KSÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi

-Necip Fazıl Şehir Hastanesi ve bağlı birimleri

Saha Uygulama Alanları

-Aile Sağlığı Merkezleri

-İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne İlköğretim ve Anaokulları

- DOKMER Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi

- İlkadım Akademi Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi

- İlkadım Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi

- Uğur Böceği Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi

Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, toplumsal katkı ve yönetim sistemi alanlarının tümünde tanımlı politikalar ve bu politikalar doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır. Programların eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatın (eğitim programının) tasarımında iç ve dış paydaş katkıları karşılıklı işbirliği ve görüş alışverişi yapılarak gerçekleştirilmektedir. Program tasarımında ilgili birimin talebi, üst kurulun onayı ile Rektörlüğe başvurusu ile başlar. Açılacak olan programa ilişkin gerekçe, ulusal ve uluslararası örnekler, dersler ve içerikleri vb. bilgileri içeren başvuru dosyasının sırasıyla Eğitim-Öğretim Komisyonu ve Senato tarafından kabul edilmesi ile birlikte Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının onayı ile açılmaktadır. Tasarlanan programların iyileştirmeleri birimlerin stratejik planları ile PUKÖ döngüsü (Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma) kullanılarak güncellenmektedir. Programların amaçları, iç paydaşlardan öğretim elemanları ve öğrencilerin katılımıyla gerçekleşmektedir. Fakültemiz bölüm müfredatlarında %75 zorunlu ve %25 seçmeli dersler bulunmaktadır. Beden Eğitimi, Resim, Müzik, Fotoğraf, Halk Oyunları, Yabancı Dil, Tiyatro vb. seçmeli ders seçme imkânı bulunmaktadır. Birimimizde dersler 8:15'te başlamakta ve 17.00'te sona ermektedir. Uygulamalı dersler (klinik veya saha uygulamaları) 08.00-16.00 arasında yürütülmektedir. Hemşirelik Bölümü'nün program amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu ilişkilendirilmiş hem SBF web sayfasında hem de Bologna içeriklerinde kamuoyuna duyurulmuştur. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri mevcut olan ulusal çekirdek programı (HUÇEP) doğrultusunda hazırlanmıştır. Program bilgi paketlerinde program kazanımları, bilişsel, duyuşsal ve devinimsel olarak ölçülebilecek şekilde

hazırlanmış ve ilan edilmiştir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine ilişkin planlama dersin amaç ve hedeflerinin belirlenmesi ve bu hedeflere ulaşıldığının belirlenmesi amacıyla her ders içeriğinde yer alan ölçüm araçları ile olmaktadır. Programlarda bu ölçümler bir vize ve bir final sınavı ile teorik dersler için değerlendirilmektedir. Programımızda Yaz Stajlarının sorunsuz yürütülmesini sağlanmasından Birim Staj ve Eğitim Uygulama Kurulu sorumlu olup, Bölümlerin Uygulama Yönergelerinde yaz stajlarında öğrencilerin nasıl değerlendirileceğine ilişkin kapsamlı açıklamalar bulunmaktadır. Fakültemizin tüm programlarında derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmış olup, öğrenci iş yükleri mevcuttur. Staj ve mesleğe ait uygulamalı derslerde AKTS belirlenmiştir. Ayrıca her yıl bölüm öğrencilerine oryantasyon eğitimi yapılarak üniversite, bölüm özelinde ölçme değerlendirme sistemleri ve yönetmelikler, Erasmus, Farabi programları, öğrenci kulüpleri hakkında bilgilendirme yapılan oryantasyon eğitimleri düzenlenmektedir. Bu yıl yeni başlayan 1. sınıf öğrencilerine 2024-2025 eğitim öğretim yılı öğrenci oryantasyon eğitimi başlığıyla tüm bölüm öğretim elemanları ve SBF dekanı katılımıyla, yüz yüze bir tanıtım toplantısı düzenlenmiştir. Öğrencilerin etkinlikten memnuniyet düzeyleri ölçülmüştür. Sağlık Bilimleri Fakültesi programlarında 2023-2024 bahar ve 2024-2025 güz döneminde yüz yüze şeklinde yürütülmüştür. Sınav tarihleri WEB sayfamızda ve Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinde de duyurulmuştur.

2.4.2. Akademik Faaliyetler

Sağlık Bilimleri Fakültesinde çalışan akademik personelin 2024 dönemi itibariyle katıldığı bilimsel etkinlikler ile yapılan faaliyetleri Tablo 3'te ve proje bilgileri ise Tablo 4'te yer almaktadır.

Tablo 3. Sağlık Bilimleri Fakültesi 2024 Yılı Bilimsel Faaliyetleri

Faaliyet Türü	Sayı
Uluslararası Makale	50
Ulusal Makale	7
Ulusal Bildiri	7
Uluslararası Bildiri	47
Kitap ve Kitap Bölümü	20
Alınan Patent sayısı	1
Toplam	132

Tablo 4. Sağlık Bilimleri Fakültesi 2024 Yılı Proje Bilgileri

Projeler	Önceki Yılda Devreden Proje	Yıl İçinde Eklenen Proje	Toplam	Yıl İçinde Tamamlanan Proje	Toplam Ödenek
TÜBİTAK	1	5	6	1	989.208
Bilimsel Araştırma	2	3	5	6	263.760,22
Tez	2	1	3	2	
Toplam	5	9	14	9	1.252.968,22

2.5. Fiziki Alanlar, İnsan Kaynakları ve Teknolojik Yetkinlikler

2.5.1. Fiziki Alanlar

2024-2025 yılından itibaren ise eğitim öğretim faaliyetlerine Avşar Kampüsü'nde Teknik Bilimler MYO-Sağlık Bilimleri Fakültesi binasında devam etmektedir.

Sağlık Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin eğitim öğretim faaliyetleri için kullandıkları 11 sınıf, bir bilgisayar laboratuvarı, üç teknik dersler için kullandıkları uygulama laboratuvar bulunmaktadır. Sınıflar öğrencilerin eğitim öğretim ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde ergonomik, bilgisayar ve projektörleri bulunan teknik donanımına sahiptir. Dersler projektörler ile öğretim elemanlarına görsel, ilgi çekici ders anlatma imkânı sunarken öğrencilere de çeşitli konularda sunum yapma imkânı vererek kendini gerçekleştirme olanağı sağlamaktadır. Ayrıca sınıflarda internete erişim sağlanmaktadır. Sağlık Bilimleri Fakültesi Uzaktan eğitim programı veya uzaktan eğitim dersleri eğitim yönetim sistemi (EYS) üzerinden yürütülmektedir.

Tablo 5. Sağlık Bilimleri Fakültesi Fiziki Alanları

Eğitim Alanı	Kapasite (Kişi)					Toplam
	05-50	51-75	76-100	101-150	151-250	
Amfi						-
Sınıf		7	3	1		11
Laboratuvar	2					2
Diğer Lab.	1					1
Toplantı Salonu	1					1

Tablo 6. Sağlık Bilimleri Fakültesi Hizmet Alanları

Hizmet Alanları	Sayı	Alan (m²)
Akademik Personel Hizmet Alanları (Ofis)	12	25
İdari Personel Hizmet Alanları (Ofis)	6	25

2.5.2. İnsan Kaynakları

Sağlık Bilimleri Fakültesinde 35 akademik ve fakülteye bağlı 6 idari personel olmak üzere 12 personel görev yapmaktadır. Fakülte bünyesinde görev alan akademik ve idari personellerin sayıları Tablo 7 ve Tablo 8’de görülmektedir.

Tablo 7. Sağlık Bilimleri Fakültesi Akademik Personel Sayısı (2024)

Akademik Personel Ünvanı	Sayı
Profesör	–
Doçent	7
Dr. Öğretim Üyesi	20
Araştırma Görevlisi	3
Öğretim Görevlisi	3
Araştırma Görevlisi (ÖYP + 35.Madde ile görevlendirilen)	2
Toplam	35

Tablo 8. Sağlık Bilimleri Fakültesi İdari Personel Sayısı (2024)

İdari Personel	Sayı
Fakülte Sekreteri (Genel İdari Hizmetler)	1
Şef (Genel İdari Hizmetler)	1
Memur (Genel İdari Hizmetler)	5
Tekniker (Teknik Hizmetler Sınıfı)	1
Yardımcı Hizmetli	3
Hizmet Alımı	1
Toplam	12

Tablo 9. Sağlık Bilimleri Fakültesi İdari Personelinin Eğitim Durumu (Ocak 2024)

	İlköğretim	Lise	Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans
Kişi Sayısı	4	3	5		
Toplam	4	3	5		

2.5.3. Teknolojik Yetkinlikler

Sağlık Bilimleri Fakültesinde tüm sınıflarda bilgisayar, projeksiyon cihazı, tahta, öğretim elemanı masa ve sandalyesi ile öğrencilerin oturabileceği sıra ve masalar mevcuttur. Bölümde teknik hizmetleri yürütecek bir idari personel olmadığı için dersliklerde yer alan bilgisayar,

projeksiyon cihazı her dönemin başında Rektörlük personelleri tarafından kontrol edilerek sorunlar giderilmektedir. Dönem içinde gelişen sorunların giderilmesi hususunda haftada bir gün rektörlük tarafından görevlendirilen teknik destek personeli bölüme destek sağlamaktadır. Fakültede hafta içi 08.30-16.30 arası öğrencilerin kullanımına açık olan bilgisayar laboratuvarı mevcuttur. Öğrenciler “Bilgisayar Kullanımı” dersi ve istediklerinde ödev hazırlamak üzere bu laboratuvarı gruplar halinde kullanmaktadırlar. Ayrıca fakülte içerisinde ve her bölüm ve dersliklerde Wi-fi bağlantısı mevcuttur. Sağlık Bilimleri Fakültesine ait iki adet beceri laboratuvarı bir adet anatomi laboratuvarı bulunmaktadır. Hemşirelik Bölümü’ne ait beceri laboratuvarında 55 adet sandalye, bir adet hasta yatağı, etajeri, iki adet tam beden insan maketi, kan basıncı ölçüm simülatörü, IM enjeksiyon kalça simülatörü ve kan alma maketleri bulunmaktadır. Bu laboratuvarıda projeksiyon aleti, perdesi, bilgisayar yer almaktadır. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümüne ait bir adet uygulama laboratuvarı bulunmaktadır. Laboratuvarıda bir adet Chattanooga kombine elektroterapi cihazı, üç adet portatif tens, sekiz adet sabit sedye, bir adet tek motorlu maniplasyon yatağı, bir adet motorlu bobath yatağı, ayrıca sağlık bilimleri fakültesi ortak kullanımına ait anatomi laboratuvarına ait iskelet kas, duyu organı maketleri bulunmaktadır. Öğrenci sayısının çokluğu nedeniyle laboratuvardaki uygulamalar gruplara bölünerek yürütülmektedir. Bu nedenle öğretim elemanı başına düşen öğrenci ve uygulamalı ders sayısı artmakta ve eğitim öğretim kalitesi olumsuz etkilenmektedir. Sağlık Bilimleri Fakültesine ait ayrı bir kütüphanesi bulunmamaktadır. Bölümün teknolojik olanakları Tablo 10’da sunulmuştur.

Tablo 10. Sağlık Bilimleri Fakültesi Teknolojik Olanakları (2024)

Cinsi	Sayı /Adet
Projeksiyon Cihazı	5
Baskı Makinesi	1
Fotokopi Makinesi	1
Faks	1
Tarayıcılar	1
Optik Okuyucu	1
Masa Üstü Bilgisayar	20
Taşınabilir Bilgisayar	3
Bilgisayar Salonu	1
Beceri Laboratuvarı	2

Üniversite bünyesinde yer alan topluluklar çatısı altında “KSÜ Öğrenci Hemşireler Topluluğu” ile Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin kurduğu “Bilimsel Araştırmalar Öğrenci Topluluğu” ne öğrencilerimiz üye olabilmektedir. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü öğrencilerinin

oluşturduğu aktif olarak aktivitelerine devam eden Fizyo Yaşam Öğrenci Topluluğu yer almaktadır. Ebelik Bölümü öğrencilerinin kurduğu “Umay Ebelik Öğrenci Topluluğu” ne öğrencilerimiz üye olabilmektedir.

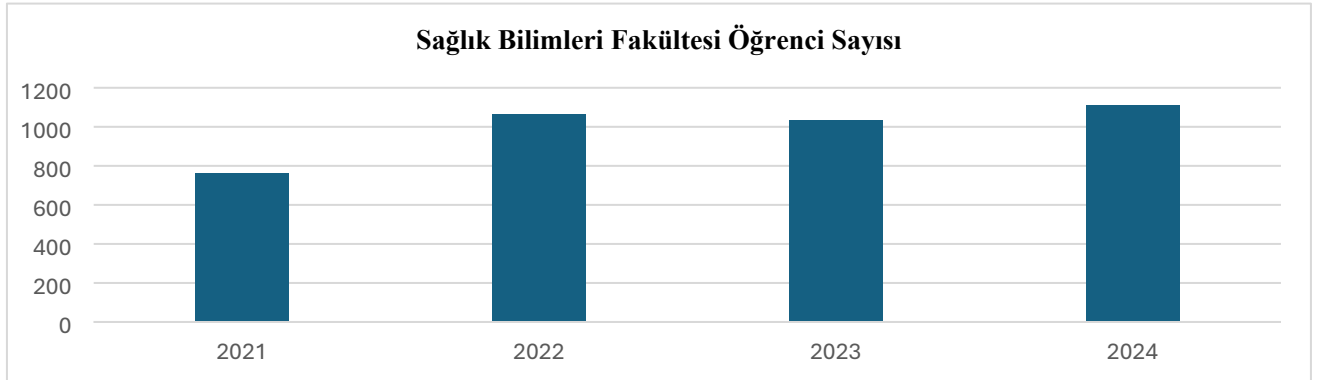
2.6. Stratejik Planların ve Son Beş Yıllık Dönemin Değerlendirilmesi

Sağlık Bilimleri Fakültesine ait daha önceki dönemlerde hazırlanmış bir stratejik planı bulunmamaktadır. Ancak yıllık yapılan faaliyet raporlarında KSÜ Stratejik Planı 2023-2027 doğrultusunda belirlenen hedeflere ulaşma durumu değerlendirilmektedir. Ulaşılabilen veriler çerçevesinde aşağıda hemşirelik bölümünün son 5 yılına ilişkin nicel veriler ışığında genel bir değerlendirme yapılmıştır.

Tablo 11. Sağlık Bilimleri Fakültesine Kayıtlı Öğrenci Sayılarının Yıllara Göre Dağılımı (2021-2024)

2021	2022	2023	2024
761	1062	1034	1107

Grafik 1. Sağlık Bilimleri Fakültesi Kayıtlı Öğrenci Sayıları (2021-2024)



Sağlık Bilimleri Fakültesinin kayıtlı öğrenci sayısının son dört yılda yıllara göre artış gösterdiği Tablo 11 ve Grafik 1’de görülmektedir.

Tablo 12. Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Başarı Oranları (2021/2024)

Başarı Oranları				
	2021	2022	2023	2024
	77.310	75.96	74.26	63.90

Tablo 13. Sağlık Bilimleri Fakültesinin Akademik Personel Sayısı (2021-2024)

Unvanlar	2021	2022	2023	2024
Profesör	-	-	-	-
Doçent	2	2	5	6

Doktor Öğretim Üyesi	13	16	20	18
Doktoralı Öğretim Görevlisi ve Araştırma Görevlisi	-	-	-	-
Öğretim Görevlisi	8	10	5	5
Araştırma Görevlisi	1	1	1	4
YSYL/ ÖYP+35. madde ile görevlendirilen Araştırma Görevlisi	3	3	1	2
TOPLAM	27	32	32	35

Öğrenci sayısının giderek arttığı, buna karşın öğretim elemanının sayısının aynı oranda artmadığı Sağlık Bilimleri Fakültesinin (Bkz. Tablo 13), öğrenci başarısının yıllar içerisinde azaldığı görülmektedir. 2021 yılında pandeminin hemen ardından eğitimlerin yüzyüze yapılması sürecinde öğrencilerin başarı oranları düşüşlerinin uyum sorunu yaşamalarından kaynaklandığı görüşüne varılmıştır. 2024 yılında görülen belirgin düşüş, Kahramanmaraş / Pazarcık ve Elbistan merkezli 11 ilde yaşanan 6 Şubat 2023 depremlerinin etkisi ile uzaktan eğitime geçilmesinden kaynaklandığı düşünülmektedir. Aynı zamanda fakülteye kayıtlı yabancı uyruklu/sığınmacı öğrenci sayı 2024 yılında 41 öğrenci olup bu rakamın her geçen yıl artması da başarı oranını olumsuz etkilemektedir. Öğrenci başarılarının yükselmesi için öğretim elemanlarının üstün çabası ve gayreti ile eğitim niteliğinin iyi olması hedeflenmektedir.

Tablo 14. Sağlık Bilimleri Fakültesinin İdari Personel Sayısı (2021-2024)

Yıllar	GİH	THS	YHS	Hizmet Alımı	Toplam
2021	4		2		6
2022	4		2		6
2023	4		2		6
2024	4		2		6

Tablo 15. Sağlık Bilimleri Fakültesinin Bilimsel Faaliyetleri

Faaliyet Türü	Sayı/ Adet				
	2022	2023	2024	2025	2026
Uluslararası Makale	13	20	50		
Ulusal Makale	19	-	7		
Ulusal Bildiri	3	2	7		
Uluslararası Bildiri	28	48	47		
Alınan Patent sayısı	-	-	1		
Kitap veya Kitap Bölümü	6				

Kurum dışı destekli proje(Tübitak vb)	-	3	3
BAP destekli proje	2	2	5

Tablo 16. Sağlık Bilimleri Fakültesi Teknolojik Olanaklar

Cinsi	Sayı/ Adet				
	2023	2024	2025	2026	2027
Projeksiyon Cihazı	23	23			
Fotokopi Makinesi	2	2			
Tarayıcılar	3	3			
Optik Okuyucu	1	1			
Masa Üstü Bilgisayar	54	54			
Taşınabilir Bilgisayar	5	7			
Bilgisayar Salonu	-	-			
Beceri Laboratuvarı	2	2			

2.7. Kurum (Birim) İçi Analiz

Birim iç değerlendirme raporu Aralık 2024 yılı sonunda hazırlanmıştır. Birimin güçlü yönleri ile iyileşmeye açık yönleri “Liderlik, Yönetim ve Kalite ”, “Eğitim Öğretim”, “Araştırma-Geliştirme” ve “Toplumsal Katkı” başlıkları altında hazırlanarak KSÜ Rektörlüğü’ne sunulmuştur. Bu raporun “Sonuç ve Değerlendirme” bölümü aşağıda verilmiştir.

Liderlik Yönetişim ve Kalite

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesinde eğitimi Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının teklifi ve Bakanlar Kurulunun 02 Kasım 1996 tarih ve 22805 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 10/10/1996 gün ve 96/8665 sayılı kararı ile Sağlık Yüksekokulu bünyesinde açılmıştır. İlk olarak 1997-1998 eğitim-öğretim yılından itibaren öğrenci alımına başlamıştır. 6 Temmuz 2018 tarih ve 30470 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2018/12001 sayılı karar ile Sağlık Bilimleri Fakültesi olarak devam etmektedir. 2024 yılında fakültede dekan değişikliği olmuştur. Fakültede 2024 yılında iki dekan yardımcısı atanmıştır. 2024 yılında dekan yardımcılığı görev tanımında değişiklik yapılmıştır. İdari yapılan iyileştirme çalışmaları kapsamında dekan yardımcılığı görev tanımı idari ve akademik görevler (eğitim-öğretim)

olmak üzere ikiye ayrılmıştır. Böylece birimde bir dekan yardımcısı idari süreçlerinin koordinasyonunda diğeri akademik işlerin koordinasyonunda görevlendirilmiştir. Birimde 2024 yılı içerisinde komisyonlar güncellenmiştir. 2024 yılı içerisinde komisyonların görev tanımları ve iş-akış şemaları belirlenerek WEB anasayfasında paylaşılmıştır. organizasyon şeması bulunmaktadır ve formal iletişim kaynakları kullanılmaktadır. Organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri; görev tanımları, iş akış süreçleri WEB de var olup sorunsuz işlemektedir. Organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri; görev tanımları, iş akış süreçleri WEB de var olup sorunsuz işlemektedir.

Misyon:

Ulusal ve uluslararası mesleki ölçütlere uygun olarak hazırlanmış eğitim programları aracılığıyla, evrensel değerler ışığında, bilim ve teknoloji birikiminden yararlanarak ülkenin geleceği için üstün nitelikli bireyler yetiştirmeyi, ulusal ve evrensel insani değerlere saygılı, meslek alanında ki kalitesi ile gerekli ve yeterli bilgi ile beceriye sahip, yetkin profesyoneller yetiştirmektir.

Vizyon:

Her yönüyle eksiksiz yetişmiş kendisi ve çevresine faydalı, içinde yaşadığı topluma yol gösterebilen, dünyayla entegre olabilecek çağdaş dimağları insanlık hizmetine sunan öncü eğitim kurumları arasında olmaktır.

Rektörlük ve süreç liderleri, yükseköğretimdeki değişime yaklaşım ve kalite güvencesi sistemi kapsamında periyodik olarak toplantılar düzenlemektedir. Toplantı karar tutanakları EBYS üzerinden birimlere iletilmektedir. Hemşirelik bölümü akreditasyon komisyonu kapsamında bilimsel ve sosyal toplantı hareketleri, araştırmaların teşviki, iletişim ağı, araştırma, inovasyon faaliyetleri aktif şekilde yürütülmekte ve iyileştirmeleri yapılmaktadır. Fakülte web sayfasında bölümde görev alan tüm akademik ve idari personelin iş tanımı, görev ve sorumlulukları, yetkileri, iş unvanlarını içeren görev analizlerinin yapıldığı görev tanımları bulunmaktadır. Hemşirelik bölümünün verimli yürütülmesine yönelik olarak özel görevler için oluşturulmuş komisyonlar bulunmaktadır. Bölümde “Birim Kalite ve Faaliyet Raporu Komisyonu”nu içeren toplam 15 komisyon yer almaktadır. Birim Kalite ve Faaliyet Raporu Komisyonu Fakültenin stratejik planının hazırlanması ve izlenmesi sürecine destek vermektedir. Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla birim kalite komisyonunca toplantılar yapılmaktadır. Bu toplantılar kapsamında iç-dış paydaş iletişim gruplarının kurulması, öğrenci çalıştayının planlanması,

mezun tazeleme eğitiminin yapılması gibi alınan kararlar çerçevesinde kalite kültürünün yaygınlaştırılması hedeflenmektedir.

Eğitim Öğretim

Hemşirelik programı amaçları ve program çıktıları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle (TYYÇ) uyumu Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP) ve Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK), Fizyoterapi ve Rehabilitasyon eğitim programı Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (FTR-ÇEP) ve Ebelik ICM (The International Confederation of Midwives) göz önüne alınarak yapılmıştır. Bilgi paketi içerisinde her dersin öğrenim çıktıları program çıktıları ile eşleştirilmiş olup, bu çıktılar da Yükseköğretim Kurulu tarafından hazırlanan Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi Temel Alan ve Eğitim Öğretim Alt Alanları Yeterlilikleri ile ilişkilendirilmiş, Hemşirelik Bölümü Tanıtım Kataloğuna eklenmiş ve kamuoyuna ilan edilmiştir. Programların tasarımında dış ve iç paydaşların görüşleri toplantılarla belirlenmekte ve Bölüm Kurul Kararları ile güvence altına alınmaktadır. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Program bilgi paketlerinde program kazanımları, bilişsel, duyuşsal ve devinimsel olarak ölçülebilecek şekilde hazırlanmış ve ilan edilmiştir. 2024 Bahar ve Güz yarıyılı başında bölümlerin Bologna Birim Komisyonu” görevlileri bilgi paketinde Hemşirelik Bölüm Müfredatını, TYYÇ ile uyumunu değerlendirmişlerdir. Program amaçları Üniversitenin, Fakültenin öz görevleri HEPDAK çıktıları, Müfredat ICM (The International Confederation of Midwives) ebelik yeterlilik kriterleri gibi bölümlerin mesleki spesifik kriterleri ile uyumludur. Program amaçlarına ulaşma durumu her yıl paydaş görüşleri, işveren mezun değerlendirme ve mezun takip anketi ile değerlendirilmesi planlanmıştır. Değerlendirmeler sonucunda program amaçları gözden geçirilerek gerekli güncellemeler iki yılda bir yapılması planlanmıştır. Program çıktıları, eğitim amaçlarının gözden geçirilme periyodu olan 4 yıllık periyotlarda, eğitim amaçlarını karşılayacak şekilde gözden geçirilmesi ve gerekirse güncellenmesi planlanmıştır. Bölümlerin Program çıktılarına ulaşma durumu her yıl paydaş görüşleri, işveren mezun değerlendirme, mezun takip anketi ve anabilim dallarının ders analiz sonuçları ile değerlendirilmesi planlanmıştır.

Fakülte'deki aktif bölümlerin Eğitim planında yapılması gerekli görülen değişiklikler lisans Eğitim-Öğretim komisyonu, bölüm kurulu ve senato kararı ile yapılmaktadır. Sağlık Bilimleri Fakültesi bölümü Eğitim-Öğretim Komisyonu tarafından Eğitim Müfredatı, program amaçları,

TYYÇ dayanarak toplumun öncelikli sorunları, iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri doğrultusunda program yeterlikleri ve bölümlerin öz görevleri göz önüne alınarak oluşturulmuştur. Bologna ders bilgi paketleri, derslerin sorumlusu öğretim elemanları tarafından Üniversite Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) girilmekte ve gerekli durumlarda güncellemeleri yapılabilmektedir. Bologna Bilgi Paketleri iç ve dış paydaşların erişimine açık olup, aynı zamanda web sayfamızda yer almaktadır.

Araştırma Geliştirme

Kurumumuzun araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen ile yerel, bölgesel araştırmaları desteklemek amacıyla KSÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesi gereği ilimizde Ar-Ge eksikliği nedeniyle yapılamayan ancak araştırılmasında fayda görülen konularda %30-50 oranında ilave destek verilen çalışmalar kapsamında isteyen araştırmacılara olanak sağlamakla beraber araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme uygulamaları geliştirilmelidir. Kurum tarafından bilimsel faaliyetler için yolluk ve kongre katılım ücretleri ödenmektedir. Stratejik Plan, Performans Programı ve Bütçe Komisyonu kurumun akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen araştırma ve geliştirme faaliyetlerini teşvik etmek amacıyla planlamalar yapmaktadır.

KSÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesi gereği ve KSÜ Proje Geliştirme, Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi isteyen akademisyenlere destek vermektedir. Bölüm olarak bireysel araştırmaların dışında organize olarak stratejik hedeflere yönelik ve üniversitenin öz görevi ile uyumlu çalışmalarda bulunmaktadır. Öğretim elemanları araştırma performanslarını Üniversitemiz KSÜ VERSİS aracılığıyla paylaşmaktadır. Birim bazlı olarak verilerin yıllık olarak girilmesi sağlanmaktadır ve veri girişinin tamamlanması desteklenmektedir. Öğretim elemanlarının araştırma performansları yıl bazında izlenmektedir ancak değerlendirme politikaları bulunmamaktadır. Çıktılar/ortalama değerler şeffaf şekilde paylaşılmalıdır. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin atamalarda puanlar hesaplanarak yapılmaktadır. Kurumda araştırma faaliyetleri yıllık olarak izlenir bunun için oluşturulmuş olan KSÜ VERSİS uygulamasında yıllık veriler toplanarak takip edilmektedir. Sağlık Bilimleri Fakültesi olarak aynı zamanda Ebelik, Hemşirelik ve Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümü olarak web sitesinde yıllık Birim Faaliyet Raporu yayınlanmaktadır.

Toplumsal Katkı

KSÜ 2023-2027 Stratejik Planında “Bölge insanı başta olmak üzere insanlığın sağlık, huzur ve mutluluğuna katkı sunacak sosyal, kültürel, çevresel ve teknolojik alanlarda nitelikli toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmak” amaçlanmıştır. Bu kapsamda Üniversitemizin hedefleri; H1: Hayat boyu öğrenme kapsamında bölge halkının tüm kesiminin ihtiyaçlarına yönelik katkı sunmak. H2: Üniversitede hem geleneksel tıp hem de ileri e-sağlık dönüşümü ile topluma sağlık hizmetlerinin daha verimli şekilde sunulmasını sağlamak H3: Toplumsal katkı sağlamaya yönelik kamu kurumları ve STK’lar ile iş birliğinin geliştirilmesi H4: Toplumun/bölgenin kültürel değerlerinin tanıtımı ve geliştirilmesi yoluyla şehrin imajına katkı sağlamak H5: Özel sektöre bilimsel danışmanlık hizmetleri vermek. Sağlık Bilimleri Fakültesinde bu amaçla Bilimsel/Sosyal ve Kültürel Faaliyetler Komisyonu kurulmuş, görev tanımları ve iş akışı belirlenmiştir. Ayrıca her bölümde Öğrenci Toplulukları çoğaltılarak aktif olarak çalışmalarını sürdürmektedirler. Toplumsal katkıya yönelik öğrenci toplulukları Bilimsel/Sosyal ve Kültürel Faaliyetler Komisyon iş birliği ile etkinlikler planlanmakta ve web adresinde kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Toplumsal Katkı Performansının izlenmesine yönelik Fakültemizde Toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerde bulunulmuştur. Bu kapsamda 2024 yılı içinde toplumsal katkı faaliyetleri “Çocuk Hastalara Ziyaret ve Oyuncak Dağıtımı, Deprem Şehitleri Anısına Fidan Dikim, Radyo KSÜ’de Sağlık Söyleşileri, Organ Bağışı Haftası Etkinliği, Dünya Diyabet Günü Etkinliği, Dünya engelliler Günü Etkinliği ve Kadın Hakları İçin Güçlü Narko Gençlik Madde Bağımlılığıyla Mücadele, Meme Kanseri Hakkında Her Şey” gibi etkinlikler ve eğitimler gerçekleştirilmiştir. Gerçekleştirilen eğitimler sonrası “Etkinlik Sonrası Memnuniyet Anketi” uygulanmakta gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

Liderlik, Yönetim ve Kalite Güçlü Yönleri

- Yönetim politikaların ve organizasyon şemaların oluşturulmuş olması
- Yetki devrinin var olması
- Süreçlerin var olması
- Bölümlerde kalite kültürü çalışmalarının olması
- Yönetim modelinde dış ve iç paydaş katılımı ile memnuniyet oranlarının izleniyor olması

❖ Liderlik, Yönetim ve Kalite İyileşmeye Açık Yönleri

- Benchmarking yönteminin uygulanmıyor olması
- Fakülte temsilini sağlamaya yönelik mali yetersizlik

❖ Eğitim-Öğretimin Güçlü Yönleri

- Fakültede her bölüm örneğin Hemşirelik Programının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle (TYYÇ) uyumu Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP) ile uyumlu olması, Ebelik Programının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle (TYYÇ) uyumu Ebelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (EUÇEP) ile uyumlu olması,
- Fakültenin her bölümünde Bologna süreci kapsamında, kurumun misyon, vizyon ve hedeflerine göre güncelleme yapılması,
- Sağlık Bilimleri Fakültesinde görev yapan öğretim üyelerinin kademeli olarak sayısal olarak artması
- Bölümlerin müfredatındaki derslere alanında uzman olan öğretim elemanlarının görevlendirilmesi
- Sağlık Bilimleri Fakültesinde her bölümünün dış paydaşlarla temas içerisinde olması.
- Uygulamalı dersler ve stajların iş yükü hesaplarının bulunması ve öğrencilere hareketlilik programlarında avantaj sağlaması
- Ders ölçüm araçlarının güvenilirlik analizlerinin yapılıyor olması
- Sağlık Bilimleri Fakültesi web sayfasının güncel tutulması
- Sağlık Bilimleri Fakültesinde bölümlerin ve anabilim dallarının çalışmalarını görev tanımları çerçevesinde yürütmesi ve kayıt altına alması
- Sağlık Bilimleri Fakültesi web sayfasının İngilizce olarak sürekli güncellenmesi
- Sağlık Bilimleri Fakültesinde Hemşirelik bölümünün akreditasyon komisyonlarının varlığı ve plan dahilinde çalışmalarını sürdürmesi
- Sağlık Bilimleri Fakültesinde Hemşirelik bölümü akreditasyon hazırlığının başlatılması ve Ocak 2025'te HEPDAK akreditasyona başvuru planlanması

❖ Eğitim-Öğretimin İyileşmeye Açık Yönleri

- Sağlık Bilimleri Fakültesi Eğitim politikasının olmaması
- Öğrenciler için kültürel ve sosyal alanların yetersiz olması
- Dış paydaş memnuniyetlerinin değerlendirilmemesi

- Fakültemizin mevcut bölümler ile aktif olmayan bölümler için laboratuvar fiziki koşullarının yetersiz olması
- Her dönem sonunda program çıktılarına ulaşma veya ders öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyinin sistematik olarak izlenmemesi
- Sağlık Bilimleri Fakültesi mezunlarıyla temasın istendik düzeyde olmaması

❖ Araştırma-Geliştirmenin Güçlü Yönler

- AR-GE faaliyetlerinin akademik ve idari düzeyde gelişmiş olması,
- BAP birimi bünyesinde bilimsel araştırma ve projelere imkanlar ölçüsünde destek verilmesi ve belirli aralıklarla AR-GE proje pazarları düzenlenmesi,
- Ulusal ve Uluslararası düzeyde bilimsel toplantılar (konferans, kongre vb.) düzenlenmesi,
- Lisansüstü çalışmalardan ve bilimsel araştırma projelerinden ulusal ve uluslararası düzeyde yayın çıkarılmasının sağlanması ve teşvik edilmesi,
- Araştırmacı kimliği ön plana çıkmış öğretim üyelerinin bulunması,

❖ Araştırma-Geliştirmenin İyileşmeye Açık Yönleri

- AR-GE politikasının olmaması
- Araştırma faaliyetleri için gerekli fiziki/teknik altyapı ve mali kaynakların yetersiz olması,
- Sağlık Bilimleri Fakültesinde yürütülen projelerin az olması
- Sağlık Bilimleri Fakültesi öğretim elemanlarınca yapılan araştırmaların sistematik olarak izlenip, değerlendirilmesi

❖ Toplumsal Katkı Güçlü Yönleri

- İl Sağlık Müdürlüğü Halk Sağlığı Hizmetleri Başkanlığı işbirliği ile MEB 'na bağlı okullarda koruyucu ağız diş sağlığı uygulamaları yapılması,
- Sağlık bakanlığı İl Sağlık Müdürlüğü iş birliği ile 'Normal Doğum Eylem Planı' kapsamında il ve ilçelerde görev yapan tüm ebelerin eğitilmesi sağlanması,
- Radyo KSÜ'de Sağlık Söyleşileri ile toplumda bilinç uyandırılması,
- Toplum sağlığını ilgilendiren konularda panel, seminer düzenleme ve halkın katılımının sağlanması,

- Ana Çocuk Sağlığı, Aile Planlaması, Halk Sağlığı vb konularında saha çalışması yaparak toplumun bilinçlendirilmesi.

❖ Toplumsal Katkı İyileşmeye Açık Yönleri

- Toplumsal katkı politikasının olmaması
- Toplumsal katkı çalışmalarının bir plan dahilinde yapılmaması
- Toplumsal katkı çalışma takviminin olmaması
- Toplumsal katkı çalışmalarının izlenip, değerlendirilmemesi

2.8. Paydaş Analizi

2.8.1. Paydaşlar

Sağlık Bilimleri Fakültesinin belirlediği vizyona ulaşmada stratejik amaçların ve hedeflerin belirlenmesinde paydaşların katkısı ve desteğinin önemli olduğu bilinmektedir. Bu nedenle stratejik planlama süreci öncesi yapılan eğitim programının tasarımı içinde iç ve dış paydaşlar (Bkz. Tablo 17) belirlenmiş ve paydaş görüşlerinden faydalanılmıştır.

Tablo 17.Sağlık Bilimleri Fakültesinin Paydaşları

Paydaş adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	Neden Paydaş	Niteliği
Öğrenciler	İç	Eğitim öğretim hizmetinin temel faydalanıcıları	Hizmet alan, Temel ortak,
Akademik Personel	İç	Hizmet üretim sürecinin temel girdisi olması	Temel ortak, Çalışan
İdari Personel	İç	Hizmet üretim sürecinin temel girdisi olması	Temel ortak, Çalışan
KSÜ Tıp Fakültesi Hastanesi	İç	Eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak
Mezun Öğrenciler	Dış	Bölümün tanıtılması, uygulama olanakları yaratma, projeler, kurum kimliği	Hizmet alan, Stratejik ortak
Klinik Hemşire/Ebeleri/FTerapistler	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak
Sorumlu Hemşire/Ebeler	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak
Hemşirelik Hizmetleri Müdürü ve Yardımcıları	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak
Hastalar	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak
Hasta Yakınları	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak
Hemşire ,Fizyoterapistler,ve Ebe Dışı Sağlık Çalışanları (Hekimler,Diyetisyenler vb.)	Dış	Mezunların istihdamı, hasta kaynağı, ortak proje alanı, eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak

Diğer Üniversitelerin Hemşirelik ve Sağlık Bilimleri Fakültesi Öğretim Elemanları	Dış	Mezunların istihdamı, hasta kaynağı, ortak proje alanı, eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak
Sivil Toplum Kuruluşları (THD, HEPDAK, HEMED, Diğer Dal Dernekleri ve Kızılay, Yeşilay vb. gibi dernekler)	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak
Kahramanmaraş İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak
Kahramanmaraş İl Sağlık Müdürlüğü	Dış	Mezunların istihdamı, hasta kaynağı, ortak proje alanı, eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak
Diğer Kamu ve Özel Sağlık Kurum ve Kuruluşları	Dış	İş birliği olanakları	Temel ortak
Kahramanmaraş Afşin, Türkoğlu, Göksun İlçe Sağlık Müdürlüğü	Dış	Mezunların istihdamı, hasta kaynağı, ortak proje alanı, eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak
Başbakanlık ve Bakanlıklar	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama, istihdam	Birlikte çalışma
YÖK/ OSYM	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama, istihdam	Birlikte çalışma
Üniversitelerarası Kurul	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama, istihdam	Birlikte çalışma
Diğer Fakülte ve Yüksekokullar	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama, istihdam	Birlikte çalışma
Öğrenci Kulüpleri	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama, istihdam	Birlikte çalışma
Uygulama ve Araştırma Merkezi	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama, istihdam	Birlikte çalışma
Koordinatörlükler	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama, istihdam	Birlikte çalışma
Mezun Öğrenciler	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama, istihdam	Birlikte çalışma
Belediyeler	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama, istihdam	Birlikte çalışma
Tübitak/ Araştırma Kuruluşları/Teknopark	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama, istihdam	Birlikte çalışma

Yurt İçi/Yurtdışı Üniversiteler	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama, istihdam	Birlikte çalışma
Akreditasyon Kuruluşları/ Sivil Toplum Kuruluşları	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama, istihdam	Birlikte çalışma
Toplum	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama, istihdam	Birlikte çalışma
Yazılı ve Görsel Basın	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama, istihdam	Birlikte çalışma
İşveren ve Firmalar	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama, istihdam	Birlikte çalışma
Avrupa Birliği	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama, istihdam	Birlikte çalışma

Bunların yanı sıra Sağlık Bilimleri Fakültesinin İç ve dış paydaşların kalite süreçlerine katılımlarını sağlamak amacıyla çeşitli mekanizmalar işletilmektedir. İç paydaşların eğitim öğretim süreçlerine katılımlarını sağlamak amacıyla ders değerlendirme anketleri, öğrencilerin bölüm komisyonlarında temsil edilmesi gibi uygulamalar mevcuttur. Dış paydaşların katılımlarını sağlamak amacıyla yılda en az bir kez olmak üzere dış paydaş toplantıları düzenlenmektedir. İç paydaşlardan olan Akademik Personel Eğitim Öğretim, Araştırma Geliştirme ve Toplumsal Katkı, Yönetişim konularında karar alma süreçlerine katılımları komisyon görevleri yolu ile olmaktadır.

İç paydaşımız olan Sağlık Bilimleri Fakültesinin Öğrencileri karar alma mekanizmalarına çeşitli komisyonlarda görev yaparak katılmaktadır. Öğrenci görüşleri, şikayetleri ve/veya önerileri Hemşirelik Bölüm Başkanlığı, akademik danışmanlar, memnuniyet anketleri, komisyonlarda görev yapan öğrenciler aracılığıyla alınmaktadır. Ders programları hazırlanırken, dördüncü sınıf öğrencilerinden mezun olabilecek durumda olan öğrenciler göz önünde bulundurularak yapılmaktadır. Öğrenci memnuniyet anketi 2024 yılı güz yarıyılında uygulanmış ve sonuçları raporlanmıştır. Fakültenin paydaşları Tablo 18’de görüldüğü gibi öncelikle faaliyet alanları, ürün ve hizmetlerin belirlenmesi neticesinde oluşturulmuştur. Daha sonra bu faaliyet alanlarına göre paydaş matrisi yapılmıştır (Tablo 19).

Tablo 18.Sağlık Bilimleri Fakültesi Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Faaliyet Alanı 1- Eğitim ve Danışmanlık

Ürün; Hizmet 1 Sağlıklı Toplum

Ürün; Hizmet 2 Mezun (sürekli eğitim etkinlikleri, lisans ve lisansüstü eğitimleri)

Ürün; Hizmet 3 Yayınlar

Faaliyet Alanı 2- Araştırma

Ürün; Hizmet 1 Yayınlar

Ürün; Hizmet 2 Projeler

Ürün; Hizmet 3 Sağlıklı Toplum

Faaliyet Alanı 3- Uygulama

Ürün / Hizmet 1 Sağlıklı Toplum (değerlendirme, tedavi, danışmanlık, koruyucu yaklaşımlar)

Ürün / Hizmet 2 Mezunlar (değerlendirme, danışmanlık)

Tablo 19. Sağlık Bilimleri Fakültesi Paydaş Matrisi

	Faaliyet Alanı 1 Eğitim			Faaliyet Alanı 2 Araştırma			Faaliyet Alanı 3 Uygulama	
Paydaş Adı	Ü/H 1	Ü/H 2	Ü/H 3	Ü/H 1	Ü/H 2	Ü/H 3	Ü/H 1	Ü/H 2
Öğrenciler	√	√	√		√	√	√	√
Akademik Personel	√	√	√	√	√	√	√	√
İdari Personel	√	√			√	√	√	√
KSÜ Tıp Fakültesi Hastanesi	√	√		√	√	√	√	√
Mezun Öğrenciler	√	√	√	√	√	√	√	√
Klinik Hemşire-ebe FTerapistler	√	√	√	√	√	√	√	√
Sorumlu Hemşirel/Ebeler	√	√	√	√	√	√	√	√
Bakım Hizmetleri Müdürü ve Yardımcıları	√	√	√	√	√	√	√	√
Hastalar	√			√	√	√	√	√
Hasta Yakınları	√			√	√	√	√	√
Hemşire – Fizyoterapist-Ebler, Dışı Sağlık Çalışanları (Hekimler, Diyetisyenler vb.)	√	√	√	√	√	√	√	√
Sağlık Bilimleri Fakültesi Dışındaki Öğretim Elemanları (Tıp Fakültesi, İİBF)	√	√	√	√	√	√	√	√
Diğer Üniversitelerin SBFakültesi Öğretim Elemanları	√	√	√	√	√	√	√	√
Sivil Toplum Kuruluşları Kahramanmaraş İl Milli Eğitim Müdürlüğü	√	√	√	√	√	√	√	√
Kahramanmaraş İl Sağlık Müdürlüğü	√	√	√	√	√	√	√	√
Diğer Kamu ve Özel Sağlık Kurum ve Kuruluşları	√	√	√	√	√	√	√	√
Kahramanmaraş Afşin, Türkoğlu, Göksun İlçe Sağlık Müdürlüğü	√	√		√		√	√	√
Başbakanlık ve Bakanlıklar	√	√	√	√	√	√	√	√
YÖK/ OSYM	√			√	√	√	√	√
Üniversitelerarası Kurul	√			√	√	√	√	√
Diğer Fakülte ve Yüksekokullar	√	√	√	√	√	√	√	√
Öğrenci Kulüpleri	√	√	√	√	√	√	√	√
Uygulama ve Araştırma Merkezi	√	√	√	√	√	√	√	√
Koordinatörlükler	√	√	√	√	√	√	√	√
Mezun Öğrenciler	√	√	√	√	√	√	√	√
Belediyeler	√	√	√	√	√	√	√	√

Tübitak/ Araştırma Kuruluşları/Teknopark	√	√		√		√	√	√
Yurt İçi/Yurtdışı Üniversiteler	√	√	√	√	√	√	√	√
Akreditasyon Kuruluşları/ Sivil Toplum Kuruluşları	√			√	√	√	√	√
Toplum	√			√	√	√	√	√
Yazılı ve Görsel Basın	√	√	√	√	√	√	√	√
İşveren ve Firmalar	√	√	√	√	√	√	√	√
Avrupa Birliği	√	√	√	√	√	√	√	√

2.8.2. İç Paydaş Memnuniyet Analizleri

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sağlık Bilimleri 2024 eğitim-öğretim döneminde Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğretim elemanları memnuniyet düzeyleri “KSÜ SBF Hemşirelik Bölümü Yönetici (Bölüm Başkanı) Memnuniyet Anketi” kullanılarak değerlendirilmiştir. KSÜ SBF Hemşirelik Bölümü tarafından oluşturulan anket 5’li likert tipinde olup “kesinlikle katılmıyorum, katılmıyorum, kararsızım, katılıyorum, kesinlikle katılıyorum” şeklinde değerlendirilmektedir. Anket sonuçları ortalama olarak raporlanmakta ve yorumlanmaktadır. Öğretim elemanlarının Bölüm Başkanına ilişkin analiz sonuçları aşağıda belirtilmiştir. Elde edilen sonuçlar Tablo 20’de yer almaktadır. (24.10.2024).

Tablo 20. Hemşirelik Bölümü Öğretim elemanlarının Bölüm Başkanı memnuniyet dağılımı

	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1. İyi bir liderdir.		2 (11.8)		10 (58.8)	5 (29.4)
2. Adil ve dürüsttür.		2 (11.8)		9 (52.9)	6 (35.3)
3. Beni/alanımı ilgilendiren kararlarda/faaliyetlerde fikrimi alır.		1 (5.9)		8 (47.1)	8 (47.1)
4. Akademik gelişimim için fırsatlar sunup destekler.		2 (11.8)		8 (47.1)	7 (41.2)
5. Akademik gelişim için bilimsel etkinlikler düzenlenmesini sağlar.		2 (11.8)	1 (5.9)	7 (41.2)	7 (41.2)
6. Yapılan planlamalarda fikrimi alıp kullanılır.		2 (11.8)	1 (5.9)	7 (41.2)	7 (41.2)
7. İyileştirmeler/gelişmeler hakkında zamanında geribildirim verir.		1 (5.9)		6 (35.3)	10 (58.8)
8. Üst yönetimden gelen bilgi ve raporları zamanında paylaşır.		1 (5.9)		6 (35.3)	10 (58.8)
9. Öneri ve şikâyetler rahatlıkla iletebilir.		2 (11.8)		5 (29.4)	10 (58.8)
10. Öneri ve şikâyetleri dikkate alır.		2 (11.8)	1 (5.9)	5 (29.4)	9 (52.9)
11. Kurumu iyileştirme çabalarında yer almam için teşvik edici davranır.	1 (5.9)	1 (5.9)		9 (52.9)	6 (35.3)
12. Görevimi yerine getirmede bana destek olur.	1 (5.9)	1 (5.9)		7 (41.2)	8 (47.1)
13. Başarı ile tamamlanan görevleri takdir eder.	2 (11.8)	1 (5.9)		7 (41.2)	7 (41.2)
14. Hedeflen başarı elde edilmediğinde yönlendirme yapar.		2 (11.8)	1 (5.9)	9 (52.9)	5 (29.4)
15. İşleri, ilgi ve uzmanlık alanlarını dikkate alarak dağıtır.		2 (11.8)	1 (5.9)	8 (47.1)	6 (35.3)
16. İş bölümü ve paylaşımında hakkaniyetli davranır.		2 (11.8)	1 (5.9)	7 (41.2)	7 (41.2)
17. Güven ortamının oluşumu destekler.	1 (5.9)	1 (5.9)	1 (5.9)	7 (41.2)	7 (41.2)
18. Kurum içi dayanışmayı destekler, dayanışma mekanizmalarını çalıştırır.	1 (5.9)	1 (5.9)	1 (5.9)	7 (41.2)	7 (41.2)
19. Kurum içinde etkili iletişimin gelişmesi için olumlu iklim oluşturur.		2 (11.8)	1 (5.9)	7 (41.2)	7 (41.2)
20. Tarafsız olacak şekilde etik davranır.	1 (5.9)	1 (5.9)	1 (5.9)	6 (35.3)	8 (47.1)
4.16±0.93					
Min.=2 Maks.=5					

Hemşirelik Bölüm yöneticisi olan Bölüm Başkanı memnuniyet sonuçlarına bütün maddeler için memnuniyet düzeyi %80'in üzerindedir. Anketteki 3, 6 ve 7. maddelere ilişkin memnuniyet düzeyi yaklaşık olarak %100'dür. Öğretim elemanlarının memnuniyet düzeyi 5 üzerinden 4.16±0.93 ortalamaya sahip olup, genel memnuniyet düzeyi %83.2'dir (Tablo 20).

Tablo 21. FTR Bölümü Öğretim elemanlarının Bölüm Başkanı memnuniyet dağılımı

	Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Kesinlikle Katılmıyorum	
1. İyi bir liderdir.	4	57,14%	1	14,29%	1	14,29%	1	14,29%
2. Adil ve dürüsttür.	6	85,71%		0,00%		0,00%	1	14,29%
3. Beni/alanımı ilgilendiren kararlarda/faaliyetlerde fikrimi alır.	4	57,14%	2	28,57%		0,00%	1	14,29%
4. Akademik gelişimim için fırsatlar sunup destekler.	4	57,14%	2	28,57%		0,00%	1	14,29%
5. Akademik gelişim için bilimsel etkinlikler düzenlenmesini sağlar.	4	57,14%	2	28,57%		0,00%	1	14,29%
6. Yapılan planlamalarda fikrimi alıp kullanılır.	5	71,43%	1	14,29%		0,00%	1	14,29%
7. İyileştirmeler/gelişmeler hakkında zamanında geribildirim verir.	4	57,14%	2	28,57%		0,00%	1	14,29%
8. Üst yönetimden gelen bilgi ve raporları zamanında paylaşır.	5	71,43%	1	14,29%		0,00%	1	14,29%

9. Öneri ve şikâyetler rahatlıkla iletilebilir.	4	57,14%	2	28,57 %	0,00 %	1	14,29%
10. Öneri ve şikâyetleri dikkate alır.	4	57,14%	2	28,57 %	0,00 %	1	14,29%
11. Kurumu iyileştirme çabalarında yer almam için teşvik edici davranır.	4	57,14%	2	28,57 %	0,00 %	1	14,29%
12. Görevimi yerine getirmede bana destek olur.	5	71,43%	1	14,29 %	0,00 %	1	14,29%
13. Başarı ile tamamlanan görevleri takdir eder.	5	71,43%	1	14,29 %	0,00 %	1	14,29%
14. Hedeflen başarı elde edilmediğinde yönlendirme yapar.	5	71,43%	1	14,29 %	0,00 %	1	14,29%
15. İşleri, ilgi ve uzmanlık alanlarını dikkate alarak dağıtır.	5	71,43%	1	14,29 %	0,00 %	1	14,29%
16. İş bölümü ve paylaşımında hakkaniyetli davranır.	6	85,71%		0,00 %	0,00 %	1	14,29%
17. Güven ortamının oluşumu destekler.	6	85,71%		0,00 %	0,00 %	1	14,29%
18. Kurum içi dayanışmayı destekler, dayanışma mekanizmalarını çalıştırır.	6	85,71%		0,00 %	0,00 %	1	14,29%
19. Kurum içinde etkili iletişimin gelişmesi için olumlu iklim oluşturur.	6	85,71%		0,00 %	0,00 %	1	14,29%
20. Tarafsız olacak şekilde etik davranır.	6	85,71%		0,00 %	0,00 %	1	14,29%

Tablo 21’e göre FTR bölümünün Bölüm yöneticisi olan Bölüm Başkanı memnuniyet sonuçlarına göre, “katılıyorum”, “kesinlikle katılıyorum” seçenekleri göz önüne alındığında bütün maddeler için memnuniyet düzeyi %70’in üzerindedir. Anketteki maddelere ilişkin memnuniyet düzeyi yaklaşık olarak %85’dir (Tablo 21).

Tablo 22. Ebelik Bölümü Öğretim elemanlarının Bölüm Başkanı memnuniyet dağılımı (n=7)

	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1. İyi bir liderdir.		1(%14,3)		1(%14,3)	5(%71,4)
2. Adil ve dürüsttür.		1(%14,3)		1(%14,3)	5(%71,4)
3. Beni/alanımı ilgilendiren kararlarda/faaliyetlerde fikrimi alır.			1(%14,3)	1(%14,3)	5(%71,4)
4. Akademik gelişimim için fırsatlar sunup destekler.			1(%14,3)	1(%14,3)	5(%71,4)
5. Akademik gelişim için bilimsel etkinlikler düzenlenmesini sağlar.		1(%14,3)		1(%14,3)	5(%71,4)

6. Yapılan planlamalarda fikrimi alıp kullanılır.		1(%14,3)		1(%14,3)	5(%71,4)
7. İyileştirmeler/gelişmeler hakkında zamanında geribildirim verir.		1(%14,3)		1(%14,3)	5(%71,4)
8. Üst yönetimden gelen bilgi ve raporları zamanında paylaşır.		1(%14,3)		1(%14,3)	5(%71,4)
9. Öneri ve şikâyetler rahatlıkla iletilebilir.	1(%14,3)			1(%14,3)	5(%71,4)
10. Öneri ve şikâyetleri dikkate alır.			1(%14,3)	1(%14,3)	5(%71,4)
11. Kurumu iyileştirme çabalarında yer almam için teşvik edici davranır.		1(%14,3)		1(%14,3)	5(%71,4)
12. Görevimi yerine getirmede bana destek olur.		1(%14,3)		1(%14,3)	5(%71,4)
13. Başarı ile tamamlanan görevleri takdir eder.		1(%14,3)		1(%14,3)	5(%71,4)
14. Hedeflen başarı elde edilmediğinde yönlendirme yapar.		1(%14,3)		1(%14,3)	5(%71,4)
15. İşleri, ilgi ve uzmanlık alanlarını dikkate alarak dağıtır.		1(%14,3)		1(%14,3)	5(%71,4)
16. İş bölümü ve paylaşımında hakkaniyetli davranır.			1(%14,3)	1(%14,3)	5(%71,4)
17. Güven ortamının oluşumu destekler.		1(%14,3)		1(%14,3)	5(%71,4)
18. Kurum içi dayanışmayı destekler, dayanışma mekanizmalarını çalıştırır.		1(%14,3)		1(%14,3)	5(%71,4)
19. Kurum içinde etkili iletişimin gelişmesi için olumlu iklim oluşturur.		1(%14,3)		1(%14,3)	5(%71,4)
20. Tarafsız olacak şekilde etik davranır.		1(%14,3)		1(%14,3)	5(%71,4)

Tablo 22’ye göre Ebelik Bölüm yöneticisi olan Bölüm Başkanı memnuniyet sonuçlarına göre, “katılıyorum”, “kesinlikle katılıyorum” seçenekleri göz önüne alındığında bütün maddeler için memnuniyet düzeyi %70’in üzerindedir. Anketteki maddelere ilişkin memnuniyet düzeyi yaklaşık olarak %85’dir (Tablo 22).

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi idari personel memnuniyet düzeyleri “KSÜ SBF İdari Personel Memnuniyet Anketi” kullanılarak değerlendirmiştir. Anket 5’li likert tipinde olup “kesinlikle katılmıyorum, katılmıyorum, kararsızım, katılıyorum, kesinlikle katılıyorum” şeklinde değerlendirilmektedir. Anket sonuçları ortalama olarak raporlanmakta ve yorumlanmaktadır (05.12.2024).

Tablo 23. Hemşirelik Bölümü İdari Personel memnuniyet dağılımı (n=18)

	Toplam Ort.±SS
1. Fakültenin fiziki şartlarından genel olarak memnunum (Bina, ofis gibi)	1.87±0.83
2. Fakülte'deki yöneticiler ile işbirliği içinde çalışmaktayım (Dekan, Bölüm Başkanı, AD Başkanı gibi)	3.25±1.66
3. Fakülte'deki meslektaşlarım ile işbirliği içinde çalışmaktayım	3.50±1.51
4. Fakülte'deki akademik personel ile işbirliği içinde çalışmaktayım	3.12±1.80
5. Kişisel olarak mesleki yeterliliğim yüksektir	3.75±1.48
6. Çalışmalarımın dolaylı gerçekleştirilen teşvik sisteminden (Teşekkür ve tanıma gibi ödüllendirme mekanizmaları) memnunum	2.75±1.28
7. Fakülte yönetiminin yönetim anlayışından genel olarak memnunum	3.25±1.66
8. Fakültenin kurumsal bir yapısı olduğunu düşünüyorum	3.37±1.76
9. Fakültenin Kalite Güvence Sistemi çalışmalarını başarılı buluyorum	3.12±1.80
10. Fakülte'de alınan kararlara idari personelin katılımı sağlanmaktadır	2.87±1.64
11. Fakülte'de alınan kararlar şeffaflık ilkesine uygundur	3.00±1.69
12. Fakülte'de çalışanların görev tanımları açıkça belirlenmiştir.	2.75±1.48
13. Fakülte'deki idari personel sayısı yeterlidir.	2.50±1.51
14. Fakülte'deki idari personel nitelik olarak yeterlidir	2.62±0.91
15. Fakülte'de yaptığım görevlerin niteliğine uygun olduğunu düşünüyorum	2.75±1.28
16. Mevcut görevimden genel olarak memnunum.	3.00±1.69
17. Sosyal faaliyetlerden genel olarak memnunum	2.87±1.55
18. Kantin hizmetlerinden genel olarak memnunum	2.62±1.59
19. Çay ocağı hizmetlerinden genel olarak memnunum	2.00±1.19
20. Temizlik hizmetlerinden genel olarak memnunum	2.50±1.30
21. Sağlık Bilimleri Fakültesi mensubu olmaktan genel olarak mutluyum	3.00±1.77
Not: Anketten Alınabilecek Minimum ve Maksimum Puan: 1-5	2.88±1.26 Min.=1 Maks.=4

Hemşirelik bölümünün idari personel memnuniyet anketinden elde edilen sonuçlara göre idari personel memnuniyet sonuçlarına göre memnuniyet düzeyi 5 üzerinden 2.88±1.26 ortalama sahip olup, genel memnuniyet düzeyi %57.6 olduğu bulunmuştur. İdari personelin memnuniyeti orta düzeyde olduğu iyileştirme için adımların atılması görülmektedir (Tablo 23).

Tablo 24. FTR Bölümü İdari Personel memnuniyet dağılımı (n=7)

	Toplam Ort.±SS
1. Fakültenin fiziki şartlarından genel olarak memnunum (Bina, ofis gibi)	1.87±0.83
2. Fakülte'deki yöneticiler ile işbirliği içinde çalışmaktayım (Dekan, Bölüm Başkanı, AD Başkanı gibi)	3.25±1.66
3. Fakülte'deki meslektaşlarım ile işbirliği içinde çalışmaktayım	3.50±1.51
4. Fakülte'deki akademik personel ile işbirliği içinde çalışmaktayım	3.12±1.80
5. Kişisel olarak mesleki yeterliliğim yüksektir	3.75±1.48
6. Çalışmalarımın dolaylı gerçekleştirilen teşvik sisteminden (Teşekkür ve tanıma gibi ödüllendirme mekanizmaları) memnunum	2.75±1.28
7. Fakülte yönetiminin yönetim anlayışından genel olarak memnunum	3.25±1.66
8. Fakültenin kurumsal bir yapısı olduğunu düşünüyorum	3.37±1.76
9. Fakültenin Kalite Güvence Sistemi çalışmalarını başarılı buluyorum	3.12±1.80
10. Fakülte'de alınan kararlara idari personelin katılımı sağlanmaktadır	2.87±1.64
11. Fakülte'de alınan kararlar şeffaflık ilkesine uygundur	3.00±1.69
12. Fakülte'de çalışanların görev tanımları açıkça belirlenmiştir.	2.75±1.48
13. Fakülte'deki idari personel sayısı yeterlidir.	2.50±1.51
14. Fakülte'deki idari personel nitelik olarak yeterlidir	2.62±0.91
15. Fakülte'de yaptığım görevlerin niteliğine uygun olduğunu düşünüyorum	2.75±1.28
16. Mevcut görevimden genel olarak memnunum.	3.00±1.69

7. Sosyal faaliyetlerden genel olarak memnunum	2.87±1.55
8. Kantin hizmetlerinden genel olarak memnunum	2.62±1.59
9. Çay ocağı hizmetlerinden genel olarak memnunum	2.00±1.19
10. Temizlik hizmetlerinden genel olarak memnunum	2.50±1.30
11. Sağlık Bilimleri Fakültesi mensubu olmaktan genel olarak mutluyum	3.00±1.77
Not: Anketten Alınabilecek Minimum ve Maksimum Puan: 1-5	2.88±1.26 Min.=1 Maks.=4

FTR bölümünün idari personel memnuniyet anketinden elde edilen sonuçlara göre idari personel memnuniyet sonuçlarına göre memnuniyet düzeyi 5 üzerinden 2.88±1.26 ortalamaya sahip olup, genel memnuniyet düzeyi %57,6 olduğu bulunmuştur. İdari personelin memnuniyeti orta düzeyde olduğu iyileştirme için adımların atılması görülmektedir (Tablo 24).

Tablo 25. Ebelik Bölümü İdari Personel memnuniyet dağılımı (n=8)

	Toplam Ort.±SS
1. Fakültenin fiziki şartlarından genel olarak memnunum (Bina, ofis gibi)	1.87±0.83
2. Fakülte'deki yöneticiler ile işbirliği içinde çalışmaktayım (Dekan, Bölüm Başkanı, AD Başkanı gibi)	3.25±1.66
3. Fakülte'deki meslektaşlarımla işbirliği içinde çalışmaktayım	3.50±1.51
4. Fakülte'deki akademik personel ile işbirliği içinde çalışmaktayım	3.12±1.80
5. Kişisel olarak mesleki yeterliliğim yüksektir	3.75±1.48
6. Çalışmalarımın dolaylı gerçekleştirilen teşvik sisteminden (Teşekkür ve tanıma gibi ödüllendirme mekanizmaları) memnunum	2.75±1.28
7. Fakülte yönetiminin yönetim anlayışından genel olarak memnunum	3.25±1.66
8. Fakültenin kurumsal bir yapısı olduğunu düşünüyorum	3.37±1.76
9. Fakültenin Kalite Güvence Sistemi çalışmalarını başarılı buluyorum	3.12±1.80
10. Fakülte'de alınan kararlara idari personelin katılımı sağlanmaktadır	2.87±1.64
11. Fakülte'de alınan kararlar şeffaflık ilkesine uygundur	3.00±1.69
12. Fakülte'de çalışanların görev tanımları açıkça belirlenmiştir.	2.75±1.48
13. Fakülte'deki idari personel sayısı yeterlidir.	2.50±1.51
14. Fakülte'deki idari personel nitelik olarak yeterlidir	2.62±0.91
15. Fakülte'de yaptığım görevlerin niteliğime uygun olduğunu düşünüyorum	2.75±1.28
16. Mevcut görevimden genel olarak memnunum.	3.00±1.69
17. Sosyal faaliyetlerden genel olarak memnunum	2.87±1.55
18. Kantin hizmetlerinden genel olarak memnunum	2.62±1.59
19. Çay ocağı hizmetlerinden genel olarak memnunum	2.00±1.19
20. Temizlik hizmetlerinden genel olarak memnunum	2.50±1.30
21. Sağlık Bilimleri Fakültesi mensubu olmaktan genel olarak mutluyum	3.00±1.77
Not: Anketten Alınabilecek Minimum ve Maksimum Puan: 1-5	2.88±1.26 Min.=1 Maks.=4

Ebelik bölümünün idari personel memnuniyet anketinden elde edilen sonuçlara göre idari personel memnuniyet sonuçlarına göre memnuniyet düzeyi 5 üzerinden 2.88 ± 1.26 ortalamaya sahip olup, genel memnuniyet düzeyi %57.6 olduğu bulunmuştur. İdari personelin memnuniyeti orta düzeyde olduğu iyileştirme için adımların atılması görülmektedir (Tablo 25).

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi akademik personel memnuniyet düzeyleri “KSÜ SBF Akademik Personel Memnuniyet Anketi” kullanılarak değerlendirmiştir. Verilerin toplanmasında Google Form online anket yöntemi kullanılmıştır. Anket 5’li likert tipinde olup “kesinlikle katılmıyorum, katılmıyorum, kararsızım, katılıyorum, kesinlikle katılıyorum” şeklinde değerlendirilmektedir. Anket sonuçları sayı ve yüzde olarak raporlanmakta ve yorumlanmaktadır (03.12.2024).

Tablo 26. Hemşirelik Bölümü Öğretim elemanlarının memnuniyet dağılımı (n=18)

	Toplam Ort.±SS
1. Fakültenin fiziki şartlarından genel olarak memnunum (Bina, ofis gibi)	2.83±1.04
2. Fakülteadaki yöneticiler ile iş birliği içinde çalışmaktayım (Dekan, Bölüm Başkanı, AD Başkanı gibi)	4.05±0.93
3. Bölümdeki meslektaşlarım ile iş birliği içinde çalışmaktayım	4.22±0.54
4. Fakülteadaki yöneticilerin yönetim anlayışından genel olarak memnunum	3.88±1.02
5. Bölümdeki yöneticilerin yönetim anlayışından genel olarak memnunum	3.88±1.18
6. Fakülteadaki idari personelin çalışmalarından genel olarak memnunum	3.88±0.96
7. Bölümdeki meslektaşlarımda akademik yeterlilikleri yüksektir	4.27±0.66
8. Bölümdeki meslektaşlarımda mesleki yeterlilikleri yüksektir	4.27±0.66
9. Kişisel olarak akademik yeterliliğim yüksektir (eğitim-öğretim, ölçme değerlendirme gibi)	4.16±0.85
10. Fakülte tarafından mesleki olarak kendimi geliştirmek için imkanlar sağlanmaktadır (hizmet içi eğitimler, kurum dışı eğitimler için verilen destekler)	3.44±1.14
11. Ders yükümün uygun olduğunu düşünüyorum	4.16±0.78
12. Sınıfların fiziki altyapısı yeterlidir (Büyüklik, oturma düzeni gibi)	3.11±1.45
13. Sınıfların teknolojik alt yapısı yeterlidir (Bilgisayar, projeksiyon cihazı gibi)	3.55±1.33
14. Laboratuvarların genel olarak alt yapısı yeterlidir	2.94±1.21
15. Bölümdeki Ar-Ge çalışmaları genel olarak yeterlidir	3.27±1.22
16. Ar-Ge çalışmalarına yeterli zaman ayırabildiğimi düşünüyorum	3.05±1.21
17. Bölümdeki akreditasyon çalışmalarının yeterli düzeyde gerçekleştirildiğini düşünüyorum	4.16±1.04
18. Fakültenin kurumsal bir yapısı olduğunu düşünüyorum.	3.88±1.32
19. Fakülteadaki Kalite Güvence Sistemi çalışmalarını başarılı buluyorum	3.94±1.10
20. Bölümde alınan kararlarda akademisyenlerin katılımı sağlanmaktadır	3.94±1.05
21. Fakülte alman kararlar şeffaflık ilkesine uygundur	3.94±1.30
22. Fakülte çalışanların görev tanımları açıkça belirlenmiştir	4.27±0.95
23. Sosyal faaliyetlerden genel olarak memnunum	4.33±0.76
24. Kantin hizmetlerinden genel olarak memnunum	3.55±1.38
25. Çay ocağı hizmetlerinden genel olarak memnunum	3.88±0.96
26. Temizlik hizmetlerinden genel olarak memnunum	3.77±1.16
27. Sağlık Bilimleri Fakültesi mensubu olmaktan genel olarak mutluyum	4.05±1.16
Not: Anketten Alınabilecek Minimum ve Maksimum Puan: 1-5	3.80±0.76 Min.=2 Maks.=4

Tablo 26’ya göre Hemşirelik bölümü akademik personel memnuniyet sonuçlarına göre memnuniyet düzeyi 5 üzerinden 3.80 ± 0.76 ortalamaya sahip olup, genel memnuniyet düzeyi %76 olduğu bulunmuştur. 1. ve 14. maddelerde memnuniyet düzeyi düşüktür (Tablo 26).

Tablo 27. FTR Bölümü Öğretim elemanlarının memnuniyet dağılımı (n:7)

	Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Kesinlikle Katılmıyorum	
1. Fakültenin fiziki şartlarından genel olarak memnunum (Bina, ofis gibi)	2	28,57%	3	42,86%		0,00%	1	14,29%	1	14,29%
2. Fakülteadaki yöneticiler ile iş birliği içinde çalışmaktayım (Dekan, Bölüm Başkanı, AD Başkanı gibi)	3	42,86%	3	42,86%		0,00%		0,00%	1	14,29%
3. Bölümdeki meslektaşlarım ile iş birliği içinde çalışmaktayım	3	42,86%	3	42,86%		0,00%		0,00%	1	14,29%
4. Fakülteadaki yöneticilerin yönetim anlayışından genel olarak memnunum	3	42,86%	2	28,57%	1	14,29%		0,00%	1	14,29%
5. Bölümdeki yöneticilerin yönetim anlayışından genel olarak memnunum	5	71,43%		0,00%	1	14,29%		0,00%	1	14,29%
6. Fakülteadaki idari personelin çalışmalarından genel olarak memnunum	2	28,57%	3	42,86%		0,00%	1	14,29%	1	14,29%
7. Bölümdeki meslektaşlarımda akademik yeterlilikleri yüksektir	3	42,86%	2	28,57%	1	14,29%		0,00%	1	14,29%
8. Bölümdeki meslektaşlarımda mesleki yeterlilikleri yüksektir	5	71,43%		0,00%	1	14,29%		0,00%	1	14,29%
9. Kişisel olarak akademik yeterliliğim yüksektir (eğitim-öğretim, ölçme değerlendirme gibi)	1	14,29%	3	42,86%	2	28,57%		0,00%	1	14,29%
10. Fakülte tarafından mesleki olarak kendimi geliştirmek için imkanlar sağlanmaktadır (hizmet içi eğitimler, kurum dışı eğitimler için verilen destekler)	1	14,29%	3	42,86%	1	14,29%		0,00%	2	28,57%
11. Ders yükümün uygun olduğunu düşünüyorum	2	28,57%	1	14,29%	1	14,29%	1	14,29%	2	28,57%
12. Sınıfların fiziki altyapısı yeterlidir (Büyüklik, oturma düzeni gibi)	2	28,57%	1	14,29%	1	14,29%	1	14,29%	2	28,57%
13. Sınıfların teknolojik alt yapısı yeterlidir (Bilgisayar, projeksiyon cihazı gibi)	2	28,57%	2	28,57%	2	28,57%		0,00%	1	14,29%
14. Laboratuvarların genel olarak alt yapısı yeterlidir	1	14,29%	2	28,57%	1	14,29%		0,00%	2	28,57%
15. Bölümdeki Ar-Ge çalışmaları genel olarak yeterlidir	2	28,57%		0,00%	1	14,29%		0,00%	4	57,14%
16. Ar-Ge çalışmalarına yeterli zaman ayırabildiğimi düşünüyorum	2	28,57%		0,00%	2	28,57%		0,00%	3	42,86%
17. Bölümdeki akreditasyon çalışmalarının yeterli düzeyde gerçekleştirildiğini düşünüyorum	2	28,57%	3	42,86%		0,00%		0,00%	2	28,57%
18. Fakültenin kurumsal bir yapısı olduğunu düşünüyorum	2	28,57%	3	42,86%		0,00%		0,00%	2	28,57%
19. Fakülteadaki Kalite Güvence Sistemi çalışmalarını başarılı buluyorum	2	28,57%	3	42,86%		0,00%	1	14,29%	1	14,29%
20. Bölümde alınan kararlarda akademisyenlerin katılımı sağlanmaktadır	4	57,14%	2	28,57%		0,00%		0,00%	1	14,29%
21. Fakülte alanan kararlar şeffaflık ilkesine uygundur	3	42,86%	2	28,57%	1	14,29%		0,00%	1	14,29%
22. Fakülte çalışanların görev tanımları açıkça belirlenmiştir	2	28,57%	2	28,57%		0,00%	1	14,29%	2	28,57%

Tablo 27'ye göre Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü akademik personel memnuniyet sonuçlarına göre memnuniyet düzeyi 100 üzerinden 71,43 ortalamaya sahip olduğu bulunmuştur. 15, 16, 23, 24 ve 25. maddelerde memnuniyet düzeyi düşüktür (Tablo 27).

Tablo 28. Ebelik Bölümü Öğretim elemanlarının memnuniyet dağılımı (n=8)

	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1. Fakültenin fiziki şartlarından genel olarak memnunum (Bina, ofis gibi)	1(%25)		3(%75)		
2. Fakülte'deki yöneticiler ile iş birliği içinde çalışmaktayım (Dekan, Bölüm Başkanı, AD Başkanı gibi)		1(%25)	1(%25)	1(%25)	1(%25)
3. Bölüm'deki meslektaşlarımla iş birliği içinde çalışmaktayım		1(%25)		2(%50)	1(%25)
4. Fakülte'deki yöneticilerin yönetim anlayışından genel olarak memnunum		1(%25)	2(%50)	1(%25)	
5. Bölüm'deki yöneticilerin yönetim anlayışından genel olarak memnunum		1(%25)	1(%25)	2(%50)	
6. Fakülte'deki idari personelin çalışmalarından genel olarak memnunum			2(%50)	2(%50)	
7. Bölüm'deki meslektaşlarımla akademik yeterlilikleri yüksektir			1(%25)	2(%50)	1(%25)
8. Bölüm'deki meslektaşlarımla mesleki yeterlilikleri yüksektir			1(%25)	2(%50)	1(%25)
9. Kişisel olarak akademik yeterliliğim yüksektir (eğitim-öğretim, ölçme değerlendirme gibi)				3(%75)	1(%25)
10. Fakülte tarafından mesleki olarak kendimi geliştirmek için imkanlar sağlanmaktadır (hizmet içi eğitimler, kurum dışı eğitimler için verilen destekler)		1(%25)	1(%25)	2(%50)	
11. Ders yükümün uygun olduğunu düşünüyorum		2(%66,7)		1(%33,3)	
12. Sınıfların fiziki altyapısı yeterlidir (Büyüklik, oturma düzeni gibi)	1(%25)	2(%50)	1(%25)		
13. Sınıfların teknolojik alt yapısı yeterlidir (Bilgisayar, projeksiyon cihazı gibi)	1(%25)		2(%50)	1(%25)	
14. Laboratuvarların genel olarak alt yapısı yeterlidir	1(%25)	1(%25)	2(%50)		
15. Bölüm'deki Ar-Ge çalışmaları genel olarak yeterlidir	1(%25)		2(%50)	1(%25)	
16. Ar-Ge çalışmalarına yeterli zaman ayırabildiğimi düşünüyorum	2(%50)	1(%25)		1(%25)	
17. Bölüm'deki akreditasyon çalışmalarının yeterli düzeyde gerçekleştirildiğini düşünüyorum	1(%25)	1(%25)	2(%50)		
18. Fakültenin kurumsal bir yapısı olduğunu düşünüyorum.	1(%25)		1(%25)	2(%50)	
19. Fakülte'deki Kalite Güvence Sistemi çalışmalarını başarılı buluyorum			3(%75)	1(%25)	
20. Bölüm'de alınan kararlarda akademisyenlerin katılımı sağlanmaktadır		1(%25)		3(%75)	
21. Fakülte'de alınan kararlar şeffaflık ilkesine uygundur	1(%25)	1(%25)		2(%50)	
22. Fakülte'de çalışanların görev tanımları açıkça belirlenmiştir		1(%25)		2(%50)	1(%25)
23. Sosyal faaliyetlerden genel olarak memnunum		1(%25)	1(%25)	2(%50)	
24. Kantin hizmetlerinden genel olarak memnunum		1(%25)	1(%25)	2(%50)	
25. Çay ocağı hizmetlerinden genel olarak memnunum	1(%25)		2(%50)	1(%25)	
26. Temizlik hizmetlerinden genel olarak memnunum	1(%25)		1(%25)	2(%50)	
27. Sağlık Bilimleri Fakültesi mensubu olmaktan genel olarak mutluyum			2(%50)	2(%50)	

Tablo 28'e göre Ebelik Bölümü akademik personel memnuniyet sonuçlarına göre memnuniyet düzeyi 5 üzerinden $3,10 \pm 0,79$ ortalamaya sahip olup Genel memnuniyet düzeyinin %83,75 olduğu bulunmuştur (Tablo 28).

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi İç Paydaş (öğrenci) memnuniyet düzeyleri “KSÜ SBF Hemşirelik Bölümü İç Paydaş (öğrenci) Memnuniyet Anketi” kullanılarak değerlendirilmiştir. Öğrencilerin memnuniyete ilişkin analiz sonuçları tablo 29’te verilmiştir. Anket 5’li likert tipinde olup “kesinlikle katılmıyorum, katılmıyorum, kararsızım, katılıyorum, kesinlikle katılıyorum” şeklinde değerlendirilmektedir. (12.12.2024).

Tablo 29.Hemşirelik Bölümü İç Paydaş (öğrenci) Memnuniyet Anketi

	Toplam Ort.±SS
1. Beslenme imkanları yeterlidir.	2.21±1.35
2. Bilimsel (kongre, panel, sempozyum, kurs vb.) sosyal, sportif ve sanat faaliyetleri katılım için verilen fırsatları yeterlidir.	2.52±1.37
3. Güvenlik hizmetleri yeterlidir 2.80±1.43	2.80±1.43
4. Ulaşım imkanları yeterlidir	1.85±1.43
5. Kütüphane hizmetleri yeterlidir	2.76±1.45
6. Temizlik hizmetleri yeterlidir.	2.45±1.42
7. Öğrenci işleri hizmetleri yeterlidir.	3.14±1.31
8. Dersliklerin fiziki şartları (kapasite, teknik donanım, sıcaklık, ışık vb.) yeterlidir.	2.52±1.52
9. Eğitim ortamları (derslik, laboratuvar, sosyal alanlar vb.) yeterlidir.	2.38±1.38
10. Uygulama alanları öğrenciler için sağlıklı ve güvenlidir	3.03±1.37
11. Programda yer alan dersler teorik açıdan yeterlidir.	3.47±1.39
12. Programda yer alan derslere uygulama açısından yeterlidir	3.09±1.45
13. Derslerde edinilen bilgi ve beceriler bireysel ve mesleki yaşantıma fayda sağlar	3.38±1.35
14. Bölüm içerisinde öğrenci olarak önem verildiğimi ve ciddiye alındığımı hissediyorum.	2.90±1.39
15. Bölüm başkanı/yardımcıları öğrenci görüşlerini ve ihtiyaçlarını dikkate alarak gereğini yapmak üzere harekete geçer.	3.09±1.39
16. Danışmanım bana gerekli zamanı ayırmaktadır.	3.56±1.31
17. Ulusal ve uluslararası öğrenci hareketliliği teşvik edilir.	2.81±1.45
18. Üniversite web sayfalarında ihtiyacım olan bilgiye kolaylıkla ulaşırım.	2.96±1.45
19. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilir.	3.01±1.43
20. Öğrenci başarısının değerlendirilmesi şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle yapılır.	3.20±1.39
21. Özel gereksinime ihtiyacı olan bireyler için kampüs genelinde gerekli düzenlemeler yapılır.	3.01±1.42
22. Eğitim- öğretim ile ilgili karar alma süreçlerinde öğrenci görüşlerini dikkate alınır	2.80±1.43
ORTALAMA	2.86±1.04 Min.=1, Maks=5

Tablo 29’a göre Hemşirelik bölümü öğrenci memnuniyet sonuçlarına göre memnuniyet düzeyi 5 üzerinden 2.86±1.04 ortalama sahip olup, genel memnuniyet düzeyi %57.2 olduğu bulunmuştur (Tablo 29).

Tablo 30. FTR Bölümü İç Paydaş (öğrenci) Memnuniyet Anketi

SORULAR	Kesinlikle katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Kesinlikle katılmıyorum	
1.Danışmanım, erişilebilirdir.	58	40,56%	61	42,66%	11	7,69%	4	2,80%	9	6,29%
2.Danışmanım, sorunlarıma çözüm odaklı yaklaşır.	53	37,06%	64	44,76%	12	8,39%	5	3,50%	9	6,29%
3.İhtiyaç duyduğum anda danışmanım benim için yeterli süre ayırır.	54	37,76%	59	41,26%	15	10,49%	6	4,20%	9	6,29%

4.Danışmanım ders seçimimde beni bilgilendirir ve rehberlik eder.	52	36,36%	58	40,56%	17	11,89%	7	4,90%	9	6,29%
5.Eğitim-öğretim ile ilgili değişiklikler hakkında beni bilgilendirir ve rehberlik eder.	48	33,57%	61	42,66%	18	12,59%	7	4,90%	9	6,29%
6.Burs, staj, kısmi zamanlı çalışma ve değişim programları (Erasmus, Farabi, ...vb.) gibi konularda beni bilgilendirir ve rehberlik eder.	45	31,47%	58	40,56%	18	12,59%	12	8,39%	10	6,99%
7.Kampüsteki olanaklar hakkında beni bilgilendirir ve rehberlik eder.	47	32,87%	54	37,76%	18	12,59%	15	10,49%	9	6,29%
8.Kariyer planlama süreci hakkında beni bilgilendirir ve rehberlik eder.	45	31,47%	61	42,66%	18	12,59%	12	8,39%	7	4,90%
ORTALAMA										2.87 ± 1.07
										Min.=1, Maks=5

Tablo 30'a göre genel memnuniyet düzeyi %57.2 olduğu bulunmuştur (Tablo 30).

Tablo 31.Ebelik Bölümü İç Paydaş (öğrenci) Memnuniyet Anketi n=(242)

	Toplam Ort.±SS
1. Beslenme imkanları yeterlidir.	2,92±1,07
2. Bilimsel (kongre, panel, sempozyum, kurs vb.) sosyal, sportif ve sanat faaliyetleri katılım için verilen fırsatları yeterlidir.	2,48±1,10
3. Güvenlik hizmetleri yeterlidir	2,96±1,09
4. Ulaşım imkanları yeterlidir	2,91±1,15
5. Kütüphane hizmetleri yeterlidir	2,97±1,17
6. Temizlik hizmetleri yeterlidir.	2,67±1,26
7. Öğrenci işleri hizmetleri yeterlidir.	2,74±1,09
8. Dersliklerin fiziki şartları (kapasite, teknik donanım, sıcaklık, ışık vb.) yeterlidir.	2,68±1,21
9. Eğitim ortamları (derslik, laboratuvar, sosyal alanlar vb.) yeterlidir.	2,30±1,09
10. Uygulama alanları öğrenciler için sağlıklı ve güvenlidir	3,03±1,12
11. Programda yer alan dersler teorik açıdan yeterlidir.	3,47±1,02
12. Programda yer alan derslere uygulama açısından yeterlidir	3,08±1,05
13. Derslerde edinilen bilgi ve beceriler bireysel ve mesleki yaşantıma fayda sağlar	3,76±1,00
14. Bölüm içerisinde öğrenci olarak önem verildiğimi ve ciddiye alındığımı hissediyorum.	3,14±1,21
15. Bölüm başkanı/yardımcıları öğrenci görüşlerini ve ihtiyaçlarını dikkate alarak gereğini yapmak üzere harekete geçer.	3,41±1,10
16. Danışmanım bana gerekli zamanı ayırmaktadır.	3,86±1,09
17. Ulusal ve uluslararası öğrenci hareketliliği teşvik edilir.	3,04±1,12
18. Üniversite web sayfalarında ihtiyacım olan bilgiye kolaylıkla ulaşırım.	3,38±1,09
19. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilir.	3,23±1,13
20. Öğrenci başarısının değerlendirilmesi şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle yapılır.	3,27±1,13

21. Özel gereksinime ihtiyacı olan bireyler için kampüs genelinde gerekli düzenlemeler yapılır.	2,95±1,06
22. Eğitim- öğretim ile ilgili karar alma süreçlerinde öğrenci görüşlerini dikkate alınır	3,07±1,12
Toplam	3,07±1,12 Min.=1, Maks=5

Tablo 31’e göre Ebelik bölümü öğrenci memnuniyet sonuçlarına göre memnuniyet düzeyi 5 üzerinden 3,07±1,12 ortalama sahip olup, genel memnuniyet düzeyi %67,59 olduğu bulunmuştur (Tablo 31).

2.8.3. Hemşirelik Bölümü Mezun Memnuniyet ve Geri Bildirim Değerlendirmeleri

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Mezunlarının memnuniyet düzeylerini ve geri-bildirimlerini almak amacıyla “Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Hemşirelik Bölümü Mezun Memnuniyet ve Geri Bildirim Anketi” kullanılmıştır. Verilerin toplanmasında Google Form online anket yöntemi kullanılmıştır. Mezunlara yönelik genel memnuniyete ve geri bildirimlerine ilişkin analiz sonuçları aşağıda belirtilmiştir. Anket sonuçları ortalama olarak raporlanmakta ve yorumlanmaktadır (12.12.2024). Anket formuna 153 mezunumuz katılmıştır

Tablo 32.. Mezuniyet Sonrası Memnuniyet Anketi Puan Ortalamaları

	HEMŞİRELİK	EBELİK
1- Hemşirelik eğitiminin, bireysel/bağımsız çalışma bilgi ve becerileri kazandırdığını düşünüyorum.	3.40±1.31	3,90±1,09
2- Hemşirelik eğitimi sırasında, multidisipliner ekip çalışması yapabilme becerisi kazandım.	3.44±1.30	3,56±1,00
3- Hemşirelik eğitimi sırasında, mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazandım.	3.63±1.33	4,03±1,03
4- Aldığım eğitim şu anki mesleki konuma ulaşmada katkı sağladı.	3.46±1.41	4,03±0,96
5- Aldığım hemşirelik eğitim in den memnunum	3.37±1.34	3,86±0,89
6- Yaptığım klinik uygulamalar sayesinde iş yaşamına daha deneyimli başladım.	3.39±1.35	4,06±1,01
7- Tanıdıklarına okuduğum bölümde hemşirelik eğitim almalarını öneririm.	3.02±1.34	4,13±1,04
8- Aldığım eğitim kişisel gelişimime (sosyal ve mesleki ilişkiler kurabilme, problem çözüme, karar verme, yeni fikirler üretebilme, eleştirel düşünme vb.) katkı sağladı.	3.38±1.33	3,96±1,06
9- Aldığım eğitim sayesinde çalıştığım kuruma önemli katkılar verebiliyorum.	3.36±1.26	4,06±1,04
10- Almış olduğum hemşirelik lisans eğitiminin beni lisansüstü çalışmalara yeteri kadar hazırladığını düşünüyorum.	3.11±1.35	3,83±1,08
ORTALAMA Min.-Maks. (1-5)	3.36±1.19	3,94±0,87

Tablo 32’ye göre hemşirelik bölümü mezunlarının memnuniyet sonuçlarına göre memnuniyet düzeyi 5 üzerinden 3.36±1.19 ortalama sahip olup, genel memnuniyet düzeyi %67.2 olduğu

bulunmuştur. Ebelik bölümü mezunlarının memnuniyet sonuçlarına göre memnuniyet düzeyi 5 üzerinden $3,94 \pm 0,87$ ortalamaya sahiptir. Mezunların memnuniyeti orta düzeyde olduğu iyileştirme için adımların atılması görülmektedir. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümü ilk mezunlarını 2023-2024 eğitim öğretim yılında vermiş olduklarından dolayı değerlendirmeye alınmamıştır (Tablo 32).

Tablo 33. SBF Öğrencilerin Görüşleri
Paydaş Görüşleri

Güçlü Yönler	Güvenlik hizmetlerinin verilmesi Kütüphane hizmetlerinin olması Öğrenci işleri hizmetlerinin verilmesi Uygulama alanlarının öğrenciler için sağlıklı ve güvenli olması Programda yer alan derslerin teorik açıdan yeterli olması Programda yer alan derslere uygulama açısından olması Derslerde edinilen bilgi ve beceriler bireysel ve mesleki yaşantıya fayda sağlaması Öğrenciye önem verilmesi ve ciddiye alınması Bölüm başkanı/yardımcılarının öğrenci görüşlerini ve ihtiyaçlarını dikkate alarak gereğini yapması Danışmanın öğrenciye gerekli zamanı ayırması Üniversite web sayfalarında öğrencinin ihtiyacı olan bilgiye kolaylıkla ulaşabilmesi Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmesi Öğrenci başarısının değerlendirilmesinin şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle yapılması Özel gereksinime ihtiyacı olan öğrenciler için kampüs genelinde gerekli düzenlemeler yapılması Eğitim- öğretim ile ilgili karar alma süreçlerinde öğrenci görüşlerinin dikkate alınması
Geliştirilmesi Gereken Yönler	Beslenme imkanları artırılmalıdır Ulaşım imkanları artırılmalıdır Temizlik hizmetleri artırılmalıdır Eğitim ortamları (derslik, laboratuvar, sosyal alanlar vb.) Bilimsel (kongre, panel, sempozyum, kurs vb.) sosyal, sportif ve sanat faaliyetleri katılım için verilen fırsatlar olması Dersliklerin fiziki şartları (kapasite, teknik donanım, sıcaklık, ışık vb.) Ulusal ve uluslararası öğrenci hareketliliğine teşvik edilmesi
Beklentiler	Tıbbi terminoloji dersinin zorunlu ders olarak müfredata eklenmesi Ders içeriklerinin örnek vakalarla zenginleştirilmesi Okulda simülasyon laboratuvarı kurulması Eğitim öğretimde Hemşirelik bölümü için İntörnlük uygulamasına geçilmesi

Fakültede 2024-2025 eğitim-öğretim yılı öğrenim gören öğrencilerin iç paydaş değerlendirmesi için, 1,2,3,4. sınıf öğrencilerine google form üzerinden Memnuniyet Anketi ulaştırılmıştır. Sağlık bilimleri fakültesinin güçlü yönleri, geliştirilmesi gereken yönleri ve beklentiler kategorize edilmiştir. Öğrenci memnuniyet sonuçlarına göre memnuniyet düzeyi 5 üzerinden 2.86 ± 1.04 ortalamaya sahip olup, genel memnuniyet düzeyi %57.2 olduğu bulunmuştur.

2.8.4. Dış Paydaş Değerlendirmeleri

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik ve Ebelik Bölümü Dış Paydaş memnuniyet düzeyleri “KSÜ SBF Dış Paydaş Memnuniyet Anketi” kullanılarak değerlendirilmiştir. Verilerin toplanmasında Google Form online anket yöntemi kullanılmıştır. Dış paydaş memnuniyetini değerlendirmeye yönelik yapılan ankette İl Sağlık Müdürlüğü’nde görev yapman, toplumun sağlıklı bireyleri, herhangi bir hastalığa sahip bireyler, özel ve kamuda sağlık kurumunda yöneticisi ve çalışanlarından görüşler alınmıştır. Dış paydaşların memnuniyete ilişkin analiz sonuçları aşağıda belirtilmiştir. Anket, 5’li likert tipinde olup “kesinlikle katılmıyorum, katılmıyorum, kararsızım, katılıyorum, kesinlikle katılıyorum” şeklinde değerlendirilmektedir. Anket sonuçları ortalama olarak raporlanmakta ve yorumlanmaktadır. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümü ilk mezunlarını 2023-2024 eğitim öğretim yılında vermiş olduklarından dolayı değerlendirmeye alınmamıştır.

Tablo 34.Dış Paydaş Memnuniyeti Anketi

	Toplam Ort.±SS	
	HEMŞİRELİK	EBELİK
Kurumsal Tanınırlık ve İmaj	3.73±0.90	3,84±0,97
Girişimci, yenilikçi ve bilimselliği temel alan bir fakültedir.	4.00±1.1.	3,80±0,83
Çalışanları yeterli bilgi ve deneyime sahiptir.	3.88±1.05	4,00±1,00
Kurumsal iletişimde sosyal medyayı ve diğer iletişim araçlarını etkin kullanan bir fakültedir.	3.44±0.88	3,60±0,89
Bünyesinde yürütülen eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme faaliyetleri hakkında paydaşlarının görüşlerini dikkate alır.	3.77±0.97	3,80±1,30
Geleceğe yönelik amaçlarını paydaşları ile paylaşır.	3.55±0.88	4,00±1,22
Kurumsal İş Birliği	3.59±0.87	4,20±0,96
İşbirliğine açık bir fakültedir.	3.66±1.00	4,20±0,83
Sorularımıza anlaşılır cevaplar vermektedir.	3.66±1.00	4,20±0,83
Taleplerimize dönüş sağlanmaktadır.	3.44±0.88	4,20±1,30
Kurumunuzda Uygulama Yapan Öğrencilerin Yeterliliği	3.84±0.63	4,04±0,58
Öğrencilerinizin kendi alanlarına özgü güncel kuramsal ve uygulamalı bilgi düzeyleri yeterlidir.	3.88±1.05	4,00±1,00
Öğrencilerinizin dış görünüş ve davranışları ile mesleği iyi temsil eder.	3.88±1.04	3,80±1,09
Öğrencilerinizin birey, aile ve toplum ile etkili iletişim becerileri yeterlidir.	3.89±1.01	4,40±0,54
Öğrencilerinizin ekip çalışması yapabilme becerisi yüksektir.	3.78±0.98	4,20±0,44

Öğrencilerinizin eleştirel düşünme ve problem çözme becerisi yüksektir.	3.47±0.99	3,60±0,54
Öğrencilerinizin girişimcilik ve liderlik becerileri gelişmiştir.	3.89±1.00	3,80±0,44
Öğrencileriniz yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.	3.99±1.01	4,20±0,83
Öğrencileriniz mesleki ahlak ve etik ilkelere uygun davranır.	3.88±0.96	4,00±0,70
KSÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi öğrencileri ile çalışmaktan memnunuz.	3.76±0.89	4,40±0,89
Kurumunuzda Çalışan Mezun Öğrencilerimizin Yeterliliği	4.15±0.70	4,02±0,89
Mezunlarınız kalite ve iyileştirme kültürüne sahiptir.	4.11±1.05	4,00±0,70
Mezunlarınız kurum kültürümüze uyum sağlayabilmektedir.	4.11±0.78	4,00±1,22
Mezunlarınız alanına özgü güncel kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahiptir.	4.22±1.09	3,80±1,09
Mezunlarınız mesleği ile ilgili tüm faaliyetlerinde etik ilke, değer ve insan haklarının evrenselliğini gözetir.	4.11±0.78	4,00±1,22
Mezunlarınız mesleki uygulamalarında yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.	4.23±0.97	4,00±1,22
Mezunlarınız disiplin içi ve disiplinler arası ekip işbirliği içerisinde çalışır.	4.00±1.11	4,00±0,70
Mezunlarınız birey, aile ve toplum ile etkili iletişim kurar.	4.55±0.52	4,00±0,70
Mezunlarınız bireysel ve mesleki gelişime katkı sağlayacak her türlü araştırma, proje ve etkinliklerde yer alır.	4.11±1.16	4,00±0,70
Mezunlarınız mesleki uygulamalarında problem çözme, eleştirel düşünme, kritik karar verme ve liderlik becerilerini kullanır.	4.00±0.86	4,20±0,83
KSÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi mezunları ile çalışmaktan memnunuz.	4.11±0.05	4,20±0,83
Kurumla ilgili Talepler	3.37±0.88	4,24±1,13
Fakültenizin çalışanlarınıza yönelik eğitimler/kurslar/sertifika programları düzenlemesini isterim.	3.33±1.11	4,00±1,73
Fakültenizde gerçekleştirilen araştırmaların sonuçlarının paydaşlarınızla paylaşılmasını isterim.	3.44±1.01	4,00±1,73
Fakültenizin öğrenciler için kariyer günlerini düzenlemesini ve sektördeki kurumların davet edilmesini isterim.	3.33±0.86	4,20±1,30
Fakültenizde ders planlarının hazırlanmasına katkı vermek isterim.	3.33±1.11	4,60±0,54
Fakültenizdeki derslere misafir eğitici olarak katılmak isterim.	3.44±1.13	4,60±0,54

FTR Bölümü bir defa mezun vermiştir*.

Hemşirelik bölümü dış paydaş memnuniyet sonuçlarına göre memnuniyet düzeyi 5 üzerinden Kurumsal Tanınırlık ve İmaj 3.73±0.90 (genel %74.6), Kurumsal İşbirliği 3.59±0.87 (genel %71.8), Kurumunuzda Uygulama Yapan Öğrencilerin Yeterliliği 3.84±0.63 (genel %76.8), Kurumunuzda Çalışan Mezun Öğrencilerimizin Yeterliliği 4.15±0.70 (genel %83) ve Kurumsal İlgili Talepler 3.37±0.88 (genel %67.4) ortalamaya sahip olduğu belirlenmiştir (Tablo 34).

Ebelik bölümü dış paydaş memnuniyet sonuçlarına göre memnuniyet düzeyi 5 üzerinden Kurumsal Tanınırlık ve İmaj 3,84±0,97, Kurumsal İşbirliği 4,20±0,96 Kurumunuzda Uygulama Yapan Öğrencilerin Yeterliliği 4,04±0,58 Kurumunuzda Çalışan Mezun Öğrencilerimizin Yeterliliği 4,02±0,89 ve Kurumsal İlgili Talepler 4,24±1,13 ortalamaya sahip olduğu belirlenmiştir. Ebelik Bölümü dış paydaş memnuniyet memnuniyet sonuçlarına göre toplam memnuniyet düzeyi 5 üzerinden 4,05±0,84 ortalamaya sahiptir (Tablo 34).

Dış Paydaşlardan Gelen Öneri ve Eleştiriler; Staj eğitimlerinde öğrencilerin daha çok katılım sağlaması, Teorik dersten daha çok uygulamalı derslerin, stajların arttırılması, Öğrencilerin

sosyalleşme ortamlarının artırılması, Akademik öğretici (öğretim elemanı) sayısının artması önerilmektedir.

Tablo 35. Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin Dış Paydaş Görüşleri

Toplantıya Katılan Dış Paydaşlar	Görüşler
	Üstün Yönler
İl sağlık müdürlüğü	Kurumsal Tanınırlık ve İmaj
	Girişimci, yenilikçi ve bilimselliği temel alan bir fakülte olması
Toplumdaki sağlıklı bireyler	Çalışanlarının yeterli bilgi ve deneyime sahip olması
Herhangi bir hastalığa sahip bire	Kurumsal iletişimde sosyal medyayı ve diğer iletişim araçlarını etkin kullanan bir fakülte olması
Özel ve kamudaki sağlık kuruluşunda yönetici ve çalışan olarak görev yapan bireyler	Bünyesinde yürütülen eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme faaliyetleri hakkında paydaşlarının görüşlerini dikkate alması.
	Geleceğe yönelik amaçlarını paydaşları ile paylaşması.
	Kurumsal İş birliği
	İş birliğine açık bir bölüm olması.
	Sorulara anlaşılır cevaplar vermesi.
	Bölümden istenen Taleplere dönüş sağlanması.
	İstenen taleplere dönüş yapılması.
	Kurumda Uygulama Yapan Öğrencilerin Yeterliliği.
	Mezunların kalite ve iyileştirme kültürüne sahip olması.
	Mezunların kurum kültürüne uyum sağlayabilmesi.
	Mezunların alanına özgü güncel kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahip olması.
	Mezunların mesleği ile ilgili tüm faaliyetlerinde etik ilke, değer ve insan haklarının evrenselliğini gözetmesi.
	Mezunların mesleki uygulamalarında yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranması
	Mezunların disiplin içi ve disiplinler arası ekip işbirliği içerisinde çalışması
	Mezunların birey, aile ve toplum ile etkili iletişim kurması
	Mezunların bireysel ve mesleki gelişime katkı sağlayacak her türlü araştırma, proje ve etkinliklerde yer alması
	Mezunların mesleki uygulamalarında problem çözme, eleştirel düşünme, kritik karar verme ve liderlik becerilerini kullanır.
	Kurumla ilgili Talepler
	Bölüm çalışanlarına yönelik eğitimler/kurslar/sertifika programları düzenlemesi
	SBF'de gerçekleştirilen araştırmaların sonuçlarının paydaşlarınızla paylaşılması
	SBF de öğrenciler için kariyer günlerini düzenlemesini ve sektördeki kurumların davet edilmesi
	SBF'de ders planlarının hazırlanmasına katkı vermek
	SBF'de derslere misafir eğitici olarak katılmak

2.9. Kurumsal GZFT Analizi

Tablo 36. Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin GZFT Analizi

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
Eğitim öğretim sisteminin ve müfredatının standartlara uygun olması	Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının fazlalığı nedeniyle eğitim öğretimin kalitesindeki azalma
Sağlık alanında tercih edilen %100 oranında doluluk oranına sahip olmak	Öğretim elemanı başına düşen derslerin fazla olması nedeniyle akademik çalışmaların ertelenmesi
Deneyimlere sahip, güçlü, klinik tecrübelere sahip ve dinamik akademik kadroya sahip olmak	Derslerin daha etkin işlenmesini sağlayabilecek amfi bulunmaması
Diğer üniversitelerle işbirliği içinde bulunmak	Öğretim elemanlarının ilgilenmesi gereken öğrenci sayısının çok olması nedeniyle görülen memnuniyetsizlik Diğer paydaş üniversitelerle ortak sempozyum, kongre, çalıştay vs. yapılmaması
Fakülte öğrencilerinin klinik uygulamalarını üniversite hastanelerinde yapabilmesi, hastanenin kampüs içinde bulunması ve uygulama alanı seçeneklerinin fazlalığı	Uygulamalı dersler için gerekli olan simülasyon laboratuvarı, Elektro fiziksel Ajanlar, Terapötik Egzersiz, Manuel Terapi ve Sağlıklı Yaşam laboratuvarı imkanlarının bulunmaması Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde bulunan temel eğitim Laboratuvarı'nın ekipman, cihaz, alan büyüklüğü açısından yetersizliği
Sağlık alanında multidisipliner çalışmaya örnek teşkil etmesi	Fakültede öğrencilerin iletişimine imkan sağlayan sosyal faaliyetlerin, rekreasyon ve sosyal faaliyet alanlarının (kantinin içerik ve alan büyüklüğü açısından yetersizliği, bina dışında kamelya, bank, kafe, bahçedeki kantin, kafe, oturma alanı, çim alanın, bina içi tenis masası, spor kompleksi.. vs) yetersizliği
Akademik personel ile öğrenci iletişiminin kolay ve yetkin olması	Sınıflardaki öğrenci yoğunluğu göz önünde bulundurularak ses sisteminin olmaması.
Öğrenci önerilerinin dikkate alarak değişim ve gelişime açık olması	İdari personel sayısındaki yetersizlik nedeniyle idari iş yükündeki artış
Bölümler bünyesinde temel uygulama laboratuvarlarının olması	Mezunlarla iş hayatına atıldıktan sonra yeterli iletişimin kurulamaması, mezun takip sisteminin
Bölümler bazında yürütülen bilimsel ve sosyal faaliyetlerin bulunması	Öğrencilere ERASMUS ve FARABI değişim programları ile ilgili oldukça yeterli bilgilendirme yapılması
Hemşirelik bölümünde 2 alanda Ebelikte bir lisansüstü eğitimin verilmesi	Yetersiz sayıda yurt dışı deneyimi olan öğretim elemanları olması, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde lisansüstü eğitimin olmaması
Hemşirelik bölümünde iki FTR, ve Ebelik' te de bir öğrencilerin fikirleri ve akademik personelin fikirleri doğrultusunda oluşturulan iki adet öğrenci topluluğunun bulunması, her yıl en az 4 etkinlik yapmaları.	Aktif olmayan bölümleri etkinleştirememek
	Bilgisayar, ses sistemi, projeksiyon gibi cihazların kullanım, bakım ve basit onarımlarını yapabilecek SBF bünyesinde kalifiye bir teknik personelin olmaması

	Personel ve öğrenciler için laboratuvarlarda lavabo, giyinme odası ve kişisel dolapların olmaması
	Öğrencilere rehberlik yapacak psikolojik danışmanların yetersiz olması
	Öğretim elemanları için yayın teşviğinin ve kongre/sempozyum gibi akademik faaliyetlere katılım desteğinin yetersiz olması
	Uygulama için alan yetersizliği ve uygulama yürütücüsü yetersizliği olması
	Akademik personeller için tahsis edilen odaların yetersiz olması ve aynı odada bulunan akademisyenlerin sayısının fazla olması
Bölüm eğitim müfredatının YÖK Ulusal Çekirdek Eğitim Programı'na uygun olması	Deprem nedeniyle SBF'nin geçici yerleştirildiği binada sınıf sayılarının yetersiz olması sonucu UZEM derslerinin bulunması
Ders görevlendirmelerinin, öğretim elemanlarının uzmanlık alanına uyumlu olarak yapılması. İlgili ders için üniversite kadrosunda öğretim elemanı bulunamaması halinde, şehir içinden gerekli öğretim elemanı görevlendirmesinin yapılması.	Ders görevlendirmelerinin üniversite ya da bölüm dışından talep edildiğinde yeterli sayıda alana özgü uzman kişilerin görevlendirilememesi
Fırsatlar	Tehditler
Sağlık profesyonellerine yönelik gereksinimin artması	Akademik kadro sayısındaki yetersizlik
Bölüm mezunlarının kolay istihdam edilmeleri ve bölümün yurt genelinde tercih edilmesi	Öğrenci kontenjanlarının YÖK tarafından bölüm önerileri dışında artırılması, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde istihdamın azalması
Uluslararası değişim programlarının bölümde mevcut olması	Yabancı dil eğitimine yönelik önyargı ve Yabancı dil eğitiminin yetersiz olması, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde Mesleki İngilizce dersinin olmaması
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nün serbest çalışma alanlarının artması	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde kontenjan fazlalığı nedeniyle tercih sıralamasında yüzdelik diliminin düşmesi ve nitelikli öğrenci sayısının azalması
Sağlık bilimlerinin disiplinler arası çalışmalara uygun olması	Tek başına fakülte olabilecek bölümlerin SBF çatısında bir arada olması Bölüm imkanları göz ardı edilerek kontenjanların artırılması

Şehir merkezi ve Fakülte yerleşkesi arasında ulaşım kolaylığının (tek araçla ulaşabilme) bulunması	Şehrin küçük olması sonucu nitelikli adaylarının sosyokültürel açıdan daha zengin bir şehirde yaşamayı istemesi, Kahramanmaraş ilinin fiziki koşullarının deprem nedeniyle etkilenmesi sonucu barınma, sosyal alanlar, sosyal faaliyetler ve ulaşımın etkilenmesi
Hemşirelik bölümünün 2025 yılında akreditasyona başvurması	SBF bölümlerinin henüz akredite olmaması
Fakültenin kampüs merkezinde yer alması nedeniyle Merkez Kütüphanesi'ne, öğrenci işleri binasına, öğrenci ve personel yemekhanesine, üniversite hastanelerine, diğer fakültelere, tramvay ve otobüs duraklarına, yüzme havuzu ve spor salonlarına yakın olması	Kampüs içinde barınmanın sınırlı sayıda olması ve depremden etkilenmiş olması
Müfredatımızın çekirdek programlar ile uyumlu olması nedeniyle seçmeli ve zorunlu derslerin benzer üniversite müfredatları gibi çeşitli olması	Eğitim-öğretim yönetmelikleri oluşturulurken öğrenci temsiliyetinin yeterince dikkate alınmaması ve buradan kaynaklanan problemlerin öğrencinin motivasyonu ve öğrenme sürecini tehdit etmesi (sınav takviminin yoğun olması vb.)
Fakültenin ana kampüste bulunması	Kontenjanların fazla olması nedeniyle bölüme başvuranların yüzdelik dağılımının genişliğinden dolayı nitelikli öğrenci sayısının azalması
Proje ve destek imkanının dış kurumlardan alınıyor olması	Üniversite öncesi eğitim sahibi öğrencilerin sayısındaki düşüklük nedeniyle eğitimin öğretimin olumsuz yönde etkilenmesi
	Şehirde kurulan ikinci üniversitenin hemşirelik bölümü ile uygulama alanlarının paylaşıyor olması nedeniyle uygulamadaki yetersizlik olması
	Ulusal ve uluslararası proje imkanlarında yeterli sayıda yararlanılamaması
Kahramanmaraş İl'inin deprem bölgesi olması nedeniyle çeşitli devlet destek politikalarının olması (proje, bina, sosyal yardım, STK desteği. vs)	Kahramanmaraş ili'nin deprem bölgesi olması nedeniyle tercih edilebilirliğinin azalması
Kahramanmaraş İl'inin Avrupa Birliği proje birimlerinde akdeniz havzasına girmesi nedeniyle araştırma projelerinde yer alması	Şehrin konumu gereği yeterli sayıda öğretim elemanı başvurusunun alınmaması

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin Misyonu

- ❖ Sürekli değişime uyum sağlayan
- ❖ Sağlığın korunması ve geliştirilmesini amaçlı
- ❖ Bilimsel yöntemler, etik ilke ve değerlere bağlı
- ❖ Yenilikçi, araştırmacı, danışman ve eğitici rollerini etkin kullanabilen,
- ❖ Otonomiye ve liderlik özelliklerine sahip
- ❖ Sosyal sorumluluk bilinci gelişmiş hemşireler yetiştirmek.
- ❖ Evrensel bilgiye ulaşmayı hedefleyen, temel bilgiyi edinmiş, klinik becerilerini geliştirmiş, üretken, mesleki hak ve sorumluluğunu bilen ve uygulayan yetkin fizyoterapistler yetiştirmek,
- ❖ Mesleki özerkliğin kazanılması için çalışmalar yapmak
- ❖ Multidisipliner çalışmalar yürütmek
- ❖ Lisansüstü eğitim ve araştırmalar yapmak

3.2. Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin Vizyonu

- ❖ Ulusal ve uluslararası alanda tanınan,
- ❖ Mesleklerin geleceğine yön veren
- ❖ Araştırmacı ve lider özelliklere sahip hemşireler yetiştiren
- ❖ Yasal düzenlemelerin oluşturulmasına katkıda bulunarak sağlık ekibi içerisindeki tüm meslekleri çağdaş düzeye ulaştırmak
- ❖ Eğitim öncelikli hizmet ve politikalar üretmek,
- ❖ Uluslararası bilimsel platformda izlenen ve kaynak gösterilen, mesleki otonomiye sahip, alanında saygın ve önder bir bölüm olmaktır.
- ❖ Öncü ve yenilikçi bir kurum olmaktır.

3.3. Temel Değerleri

Fakülte çalışanları aşağıdaki temel değerlere uygun hareket eder.

Akademik mükemmeliyet ve akademik etki

- Uluslararası düzeyde eğitim ve araştırma
- Yaşamları değiştiren ve bilgiyi derinleştiren bilim
- Yaratıcılık ve yenilikçilik
- Geleceğe odaklanma
- Güncel bilgiye erişme becerisini sağlama
- Araştırma, tasarlama, uygulama ve sürdürülebilir becerileriyle bilime katkı sağlamak

Kapsayıcılık, çeşitlilik, dürüstlük, açıklık

- Toplumsal (sosyal) ve uluslararası yükümlülük
- Her bireyin yeteneğine ve bakış açısına saygı
- Akademik özgürlük ve sorumluluk
- Etik davranış, çağdaş ve evrensel değerlere saygı
- Paylaşılan yönetim
- Sürekli stratejik planlama, sürekli iyileştirme
- Sürdürülebilir üretkenlik
- Örgütsel ve bireysel öğrenme
- Gerekli ölçme değerlendirme teknikleri ve ilgili ekipmanı kullanarak hastayı değerlendirme becerisi elde etmek
- Tedavi sürecini izleme becerisine sahip olmak
- Koruyucu sağlık hizmetlerinde rol almak
- Sözlü ve yazılı iletişim becerisi kazanmak
- Sağlık hizmet sunumunda, disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilmek
- Mesleki etik ve sorumluluk anlayışıyla, yaşam boyu öğrenme prensibini benimsemek

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Tablo 37. Sağlık Bilimleri Fakültesi Amaç, Hedef ve Performans Göstergeleri

A1. DEĞİŞEN VE GELİŞEN DÜNYADA ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTTIRARAK SÜREKLİ İYİLEŞTİRME SAĞLAMAK	
H1.1. Öğretim programlarının niteliğinin 2027 yıl sonuna kadar artırılması	PG1.1.1. Çağın gereksinimlerine uygun olarak güncellenen ders ve ders içerikleri oranı (%100)
H1.2. Öğretim elemanı/üyesi 2027 yılına kadar niteliksel olarak artırılması	PG1.2.1. Çağın gereksinimlerine uygun olarak eğitimcilerin eğitimi ve ölçme ve değerlendirme programlarına katılan öğretim elemanı/üyesi sayısı (%100)
	PG1.2.2. Eğitimcilerin eğitimi ve ölçme ve değerlendirme programını düzenleyen birim sayısı (1)
	PG1.2.3. Gelişen ve değişen dünyada ulusal ve uluslararası boyuttaki bilimsel toplantılara katılan öğretim üyesi sayısı (yılda en az 1 kez/kişi)
	PG1.2.4. Çağın gereksinimleri doğrultusunda uluslararası değişim programına katılan öğretim elemanı sayısı (yılda en az 1 kişi/bölüm)
	PG1.2.5. TÜBİTAK gibi kurumlar tarafından desteklenen proje sayısı (en az 1 adet/bölüm)
	PG1.2.6. Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği değişim programlarının katılımının %100 artırılması
H1.3. Öğrenci niteliğinin 2027 yılına kadar artırılması	PG1.3.1. Uygulamalı derslerin yürütülmesi amacıyla protokol imzalanan kurum/kuruluş sayısı (en az 1 adet)
	PG1.3.2. Başarı elde etmesi nedeniyle ödüllendirilen öğrenci sayısı (yılda en az 1 kişi/bölüm)
	PG1.3.3. Öğrencilerin kişisel gelişimine katkı sağlayacak bilimsel veya sosyal faaliyet sayısı (yılda en az 1 adet/bölüm)
	PG1.3.4. Ulusal ve uluslararası kapsamda düzenlenen değişim programlarına katılan öğrenci sayısı (yılda en az 2 kişi)
	PG1.3.5. Eğitim süreçlerinin iyileştirilmesi adına kendisinden dönütler alınan öğrenci sayısı (yılda en az %10/bölüm)
H1.4. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının azaltılması	PG1.4.1. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının %25 azaltılması
H1.5. Bölüm akademik kadrosunda bulunan açığın 2027 yıl sonuna kadar kademeli olarak giderilmesi	PG1.5.1. Anabilim dalları bazında akademik personel sayısının %30 artırılması
A2. KURUMSAL KAPASİTEYİ VE KÜLTÜRÜ GELİŞTİRMEK	

H2.1. Depremde yıkılan Sağlık Bilimleri Fakültesine kalıcı bina yapılması	PG2.1.1. Uygulamalı eğitime uygun fiziksel yapının yapılması PG2.1.2. Her bölüme uygun alanın sağlanması PG2.1.3. Alt yapı projesi desteği (en az 1 adet/bölüm)
H2.2. Sağlık Bilimleri Fakültesinde çalışanların katıldığı ortak sosyal etkinlik düzenlemek	PG2.2.1. Düzenlenen sosyal etkinlik sayısı (2 adet/yıl)
H2.3. Fakülte akademik ve idari personelinin nitelik ve niceliksel gelişimini sağlamak	PG2.3.1. Gelişen ve değişen dünyaya ayak uydurmak adına Yurt dışı eğitime gönderilen akademik personel sayısı (1 kişi/yıl)
	PG2.4.2. Hizmet içi eğitime katılan personel sayısı (en az 5 kişi/yıl)
	PG2.2.3. İhtiyaç duyulan alanlarda personelin kişisel ve mesleki gelişimleriyle yabancı dil düzeylerini artırmak amacıyla düzenlenen kurslara katılan personel sayısı (en az 5 kişi/yıl)
H2.4. Mezunların istihdamlarına yönelik izleme ve değerlendirme sistemi oluşturulması (mezunların veri tabanında kayıt altına alınması)	PG2.4.1. Mezun veri tabanına kayıtlı olan mezun oranı (%20)
H2.5. Bölümlerin iç paydaşları ile işbirliği çalışması yapılmasını sağlamak	PG2.5.2. KSÜ SUAH ilgili birimleriyle birlikte yapılan eğitim günleri sayısı (yılda en az 1 adet)
	PG2.5.2. İç paydaşlarla yapılan iletişim ve personel eğitimi sayısı (yılda en az 8 adet)
	PG2.5.3. İç paydaşlarla yapılan iletişim ve öğrenci eğitimi sayısı (yılda en az 1 adet/Bölüm)
A3. ARAŞTIRMA KALİTESİ VE VERİMLİLİĞİNİ ARTTIRMAK	
H3.1. Fakülte öğretim üyeleri / elemanlarının ulusal / uluslararası düzeyde katıldıkları / destek aldıkları bilimsel proje sayısı ve çıktılarının artırılması	PG3.1.1. Ulusal ve uluslararası öncelikli alanlarda yapılan proje oranının %50 artırılması
	PG3.1.2. Gelişen ve değişen dünyaya ayak uydurmak adına TÜBİTAK gibi kurumlar tarafından desteklenen proje sayısı (en az 1 adet/Bölüm)
	PG3.1.3. Bilimsel projelerden üretilen ulusal ve uluslararası yayın sayısının artırılması (yılda en az 2 adet/Bölüm)
H3.2. Uluslararası dizinlerde taranan yüksek etki değerine sahip yayın sayısının artırılması	PG3.2.1. SCI, SCI-Exp, SSCI indekslerine giren yayın sayısı (yılda en az 5 adet)
	PG3.2.2. Web of Science'ta taranan dergilerde yapılan yayınlardan alınan atıf oranının %10 artırılması
H3.3. Fakülte öğretim üyeleri / elemanlarının 2028 yılına kadar düzenledikleri / katıldıkları ulusal/uluslararası bilimsel etkinlik sayısının artırılması	PG3.3.1. Bölümlerde düzenlenen ulusal ve uluslararası konferans, çalıştay, kurs ve kongre sayısı (en az 1 adet/yıl)her bölüm için
	PG3.3.2. Öğretim elemanları/üyelerinin ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılım sayısı (yılda en az 1 kez/kişi)
A4. TOPLUMSAL HİZMET FAALİYETLERİNİN ETKİNLİĞİNİ ARTTIRMAK	
H4.1. Toplumsal hizmet ve sosyal sorumluluk bilincinin artırılması	PG4.1.1. Konuya ilişkin 2027 yılına kadar farklı bir seçmeli ders açılması (1 adet)
	PG4.1.2. Konuya ilişkin etkinliklerin (proje, eğitim, kermes vb.) düzenlenmesi (yılda en az 1 kez)
A5. ÇEVREYE DUYARLI YÖNETİM ANLAYIŞINI YERLEŞTİRMEK VE SOSYAL SORUMLULUK BİLİNCİNİ GELİŞTİRMEK	

H5.1. 2027 yıl sonuna kadar çalışanlarda, öğrencilerde ve toplumda çevre bilinci farkındalığının oluşturulması	PG5.1.1. Çevre bilincinin kazandırılmasına yönelik etkinliklerin düzenlenmesi (yılda en az 1 kez)
	PG5.1.3. Çevre ile ilgili kulüplere üye olan öğrenci oranının artırılması (%1)

4. MALİYETLENDİRME

KSÜ SBF stratejik amaç ve hedeflere ulaşabilmek adına gerekli olan 2024 yılı için yapılan tahmini maliyetler bütçe olanakları ve bölümlerdeki yapılmış olan proje ve etkinlikler göz önünde bulundurularak hazırlanmıştır. 2024-2025 Stratejik Plan döneminde planlanan faaliyetlerin maliyeti için Fakültemizin bütçesi sınırlı olmakla birlikte, Üniversitemizden BAP, TUBİTAK, AB vb. bilimsel araştırma projeleri ile de daha fazla kaynak desteği sağlanması planlanmaktadır.

Tablo 38. Sağlık Bilimleri Fakültesi 2024 Yılı Tahmini Maliyetler

STRATEJİK AMAÇLAR	Bütçe İçi	Bütçe Dışı	TOPLAM
A1. DEĞİŞEN VE GELİŞEN DÜNYADA ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTTIRARAK SÜREKLİ İYİLEŞTİRME SAĞLAMAK (proje vs)	57,354 TL	- 178,951 TL - 198.208 TL - 39,624 TL	474,137 TL.
A2. KURUMSAL KAPASİTEYİ VE KÜLTÜRÜ GELİŞTİRMEK (ÖğKongre katılım, ebelik, FTR, Hem etkimlikleri),	10.200 TL	-28,800 TL (akadmik etkinli) - 35,000 TL -10,000 TL (deprm.sempzym) -15,000 TL (ebe,hem günü) -6,000 TL (öğr Kong) -3,000 TL (kurum içi etknlk)	108,000 TL
A3. ARAŞTIRMA KALİTESİ VE VERİMLİLİĞİNİ ARTTIRMAK (labaratuvar, istatistik, hizmet içi eği, anket)	8,000 TL	-10.000 TL	18,000 TL
A4. TOPLUMSAL HİZMET FAALİYETLERİNİN ETKİNLİĞİNİ ARTTIRMAK		-3,000 TL (diabet etk) - 10.000 TL (mangala)	13,000 TL
A5. ÇEVREYE DUYARLI YÖNETİM ANLAYIŞINI, YERLEŞTİRMEK VE SOSYAL SORUMLULUK BİLİNCİNİ GELİŞTİRMEK		- 3,500 TL - 3,000 TL (gönüllük dersi)	6,500 TL
Genel Yönetim Giderleri	-	-(yukarıdaki harcamalar içerisine alınmıştır.	-
2024 Yılı Toplamı	75,554 TL	544,083 TL	619,637 TL

Tablo 38'e göre 2024 yılında üniversite olanaklarının yetersizliği göze çarpmaktadır. Fakültenin beş temel stratejik amaçlara ulaşmak için yapılan akademik çalışmaların sadece fiziksel efor değil mali yükünde akademik personel tarafından yüklenildiği görülmektedir.

Beş temel stratejik amaçla ulaşmak için daha fazla stratejiler geliştirmek gerekmektedir.

Tablo 39. Sağlık Bilimleri Fakültesi 2024 Yılı Tahmini Maliyetler

STRATEJİK AMAÇLAR	Bütçe İçi	Bütçe Dışı	TOPLAM
A1. DEĞİŞEN VE GELİŞEN DÜNYADA ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTTIRARAK SÜREKLİ İYİLEŞTİRME SAĞLAMAK (proje vs)	57,354 TL		
A2. KURUMSAL KAPASİTEYİ VE KÜLTÜRÜ GELİŞTİRMEK (ÖğKongre katılım, ebelik, FTR, Hem etkimlikleri),	10.200 TL		108,000 TL
A3. ARAŞTIRMA KALİTESİ VE VERİMLİLİĞİNİ ARTTIRMAK (labaratuvar, istatistik, hizmet içi eği, anket)	8,000 TL	-	18,000 TL
A4. TOPLUMSAL HİZMET FAALİYETLERİNİN ETKİNLİĞİNİ ARTTIRMAK		-	13,000 TL
A5. ÇEVREYE DUYARLI YÖNETİM ANLAYIŞINI, YERLEŞTİRMEK VE SOSYAL SORUMLULUK BİLİNCİNİ GELİŞTİRMEK			6,500 TL
Genel Yönetim Giderleri	-		-
2024 Yılı Toplamı	75,554 TL	544,083 TL	619,637 TL

Tablo 38'e göre 2024 yılında üniversite olanaklarının yetersizliği göze çarpmaktadır. Fakültenin beş temel stratejik amaçlara ulaşmak için yapılan akademik çalışmaların sadece fiziksel efor değil mali yükünde akademik personel tarafından yüklenildiği görülmektedir.

Beş temel stratejik amaçta ulaşmak için daha fazla stratejiler geliştirmek gerekmektedir.

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik plan hazırlandıktan sonra sürecin planlandığı şekilde uygulandığına dair takip ve değerlendirilmesi için belirlenen sürelerde verilerin toplanıp incelenmesi gerekmektedir.

İzlem faaliyetleri sırasında Stratejik Plan uygulaması sistematik olarak takip edilip raporlanması yapılacaktır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının stratejik plan amaç ve hedefleri ile uygunluğunun, hedeflere ne kadar yaklaşıldığının analizi ile yapılması gereklidir.

İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde yapılabilmesi için öncelikle stratejik planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesinde sorumlu birimlerin kimler olduğu belirlenmiş ve stratejik planda belirtilmiştir. Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için belirlenmiş performans göstergelerinin ölçülebilmesi ve belirli aralıklarla raporlanması, rapor sonuçlarının kurum içi ve dışı paydaşlara sunulması, gerek fakülte yönetimi gerekse komisyon üyeleri tarafından değerlendirmeler yapılması etkin bir izlem yapılmasını sağlayan yaklaşımlar olacaktır. Hedefin gerçekleştirilmesi yolunda yapılması gereken eylemler varsa, bu eylemlerin fakülte bazında değerlendirilmesi, bölümlerin bu yönde yapması gereken çalışmaların yine bölümlerin katılımı ile karara bağlanması hedeflenmektedir.

Yıllık performans göstergeleri Dekanlık, Bölüm Başkanlıkları ve Kalite Koordinatörlüğü tarafından değerlendirilerek, akademik ve idari personel ile toplantı yapılarak paylaşılacak, özdeğerlendirmeler yapılarak hedeflere ulaşılması ile ilgili planlamalar yapılması gerekmektedir. Stratejik plandaki amaç ve hedeflere yönelik yapılan faaliyetler ve performans göstergeleri ile ilgili hazırlanan raporlar iç ve dış paydaşlar, Kalite Koordinatörlüğü, fakülte ve üniversite yönetimi ile paylaşılacaktır.

Bölüm başkanlıkları strateji plan, performans ve bütçe komisyonu ile birlikte yapılan çalışmayı ve fakülte sekreterliği Stratejik Planın uygulanması ile ilgili verileri özenle toplayıp gerekli istatistiksel değerlendirmeleri yaparak, her yıl “Üniversite Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı’na” gönderecektir. Bu rapor bir dizi toplantılarla Stratejik Planın uygulanmasından sorumlu bölüm ve ilgili komisyon üyeleri ve nihayetinde de Dekanlık ve Üniversite Üst Yönetimi tarafından değerlendirilerek amaç ve hedeflerin ne ölçüde gerçekleştirildiği, Stratejik Plana ne kadar bağlı kalındığı, hangi konularda başarılı olunduğu ya da başarısız olunduğu, başarısızlık varsa sebeplerin neler olduğu, başarısızlığın düzeltilmesi için ne gibi tedbirlerin alınması gerektiği konuları değerlendirilecek, böylece Stratejik Planın uygulanmasında en alt kademedan en üst kademeye kadar tüm fakülte birimlerinin katılımı ve katkısı sağlanması gereklidir.